



*„Rövid a szó, de minden benne van: HALADÁS.
Nem hátramenni, nem egyhelyben tespedni, hanem
előre törekedni.”*

(Kada Elek)

**KECSKEMÉTI VÁSÁRHELYI PÁL ÁLTALÁNOS
ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
KADAFALVI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK**

HELYI TANTERVE

*„Rövid a szó, de minden benne van: HALADÁS.
Nem hátramenni, nem egyhelyben tespedni,
hanem előre törekedni.”*

(Kada Elek)

A Kadafalvi Általános Iskola gyökerei 100 évnél messzebbre nyúlnak vissza. Jelenlegi épületében több átalakítással, bővítéssel évtizedek óta folyik az oktatás. Az iskola környezetét a nyugodt, csendes, természetközeli, családi légkör jellemzi. Tanulólétszámunk folyamatosan növekszik, nemcsak a beiskolázási körzetből, hanem a környező településekről is járnak iskolánkba. Felnőtté váló volt tanítványaink is szívesen hozzák gyermekeiket az intézménybe.

A városrész adottságaiból fakadóan az iskola egyfajta közösségi színtér, és mi igyekszünk minél több lehetőséget adni felnőtteknek, gyerekeknek, hogy bejöjjenek hozzánk. Nyitottak vagyunk különféle programokra, lehetőséget adunk a szülőknek, hogy betekinthesse az intézmény életébe, a gyerekek iskolai mindennapjaiba. Ha igénylik, megpróbáljuk segíteni őket apróbb-nagyobb problémáik megoldásában, ügyintézéseikben.

Osztálylétszámaink optimálisak ahhoz, hogy a képességek szerinti fejlesztést előtérbe helyezve oktassuk a tanulókat, éppen ezért a pedagógusok nagy gondot fordítanak a továbbképzésekre, a módszertani sokszínűsége.

Délutánonként a másnapra történő felkészülésen kívül számos szabadidős elfoglaltság is belefér az időbe. Ehhez jó eszközellátottság, számítógépek internetes hozzáféréssel, jól felszerelt tornaterem biztosítja a tárgyi feltételeket. Igyekszünk széles körben lehetőséget biztosítani ahhoz, hogy minél több tanulóink találhasson az érdeklődési körének megfelelő programot - szakkörök, kézműves foglalkozások, színház- és mozilátogatás formájában.

Az egészséges testmozgáshoz barátságos környezet, füves játszótér, kiserdő, focipálya áll rendelkezésre. A Katona József Megyei Könyvtár fiókkönyvtára működik iskolánkban, így a könyvállományunk kiterjedt.

Egész évben az ünnepekhez, fontosabb eseményekhez kapcsolódva szervezünk programokat, közösségformáló, hagyományteremtő megmozdulásokat. Ezeket rendszeresen vendégül látjuk az óvodásokat, mert nagyon fontos számunkra az iskola utánpótlását biztosító óvodai csoportokkal való hatékony együttműködés, jó kapcsolat. A leendő elsősöknek és szüleiknek Iskolanyitogató programsorozattal igyekszünk bemutatni intézményünket.

Természetesen mindez csak egy elhivatott pedagógusgárdával működhet jól. Nevelőink folyamatosan továbbképzik magukat, hogy lehetőség szerint minden téren felkészültek legyenek.

1. Helyi pedagógiai sajátosságok

1.1. Óvoda és iskola közötti hatékony együttműködés

Iskolánkba újonnan belépő osztályok tanulóinak egy része a szomszédos óvodai csoportokból érkezik. A hatékony és eredményes beiskolázás, az óvoda és iskola közötti gördülékeny átmenet érdekében minden tanévben „Iskolanyitogató” programokat szervezünk. Ezen programokat egészítjük ki még további alkalmakkal (nyílt tanítási napokkal, sport délutánnal, kézműves foglalkozással), amelyekre másik óvodai csoportokból érkező, iskolánk iránt érdeklődő gyerekek és szülei is ellátogathatnak. Így több alkalmuk nyílik a szülőknek és gyerekeknek, hogy jobban megismerjék iskolánkat, az ott folyó munkát, betekinthesse az intézményünk életének mindennapjaiba. Ezzel is igyekszünk segíteni a szülők iskolaválasztási döntését.

1.2. Egész napos iskola

Az egész napos iskola keretein belül, a szülőkkel történő egyeztetést követően, az alsó tagozaton iskolaotthonos oktatási forma került bevezetésre intézményünkben. Az osztályokban 2-2 nevelő végzi a tanítást, akik közül az egyikőjük látja el az osztályfőnöki feladatokat. Az egész napos iskolai keretben tanító pedagógus nemcsak a tanítási órákat vezeti, hanem gondoskodik a szabadidő tartalmas eltöltéséről, valamint a tanulók másnapi felkészüléséről is. Továbbá feladata az egyéni tanulási nehézséggel, tananyag értelmezési problémával küzdő tanulók segítése, felzárkóztatása és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátása.

A másnapi felkészülés az önálló tanulás keretében történik. Ezt mindig az a pedagógus vezeti, aki az adott tantárgyat tanítja. A pedagógus kötelessége a tanulási technikák/időbeosztás, feladatok sorrendje, szóbeli tanulás módszer elsajátíttatása.

A tantárgystruktúra kialakításánál figyelembe kell venni, hogy az iskolaotthonos rendszer esetében a délutáni tantárgyak alól sem kérhető szülői felmentés, ugyanakkor a megfelelő indokkal felmentést kérő szülő esetében biztosítani kell jogaik gyakorlását. Ennek megfelelően – mivel nem minden évfolyam esetében van párhuzamos osztály – fontos egyfajta megállapodás, a tantárgystruktúra ésszerű és logikus kialakítása, amely lehetővé teszi, hogy a sportoló vagy más, délutáni programokon részt vevő tanulók se maradjanak ki a megszokott tevékenységeikből.

2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)

2.1. Iskolánk helyi tanterve az Emberi Erőforrások Minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet

- ❖ *1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”;*
- ❖ *2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.*

Az *iskola óraterve* mind tartalmában, mind szerkezetében tükrözi az iskolában folyó oktató-nevelő munkát meghatározó pedagógiai elveket és célokat.

A *kötelező órák óraterve* a minden tanuló számára kötelezően teljesítendő óraszámot tartalmazza. Ezek során sajátítják el a tanulók valamennyi tantárgy tananyagát, a megfogalmazott követelményeket, valamint a magasabb évfolyamra lépéshez szükséges továbbhaladás feltételeit.

2.2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

2.3. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból **a képességfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására, az alkalmazható tudás megszerzésére** több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	2 óra
4. évfolyam	Angol nyelv	1 óra
4. évfolyam	Környezetismeret	1 óra
5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
5. évfolyam	Matematika	1 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
6. évfolyam	Matematika	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra

2.4. Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Hon- és népismeret* tantárgyat tanítja.

2.5. Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*” illetve „*B változat*”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Matematika <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Biológia <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Fizika <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Kémia <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
1-8. évfolyam	Technika és tervezés <i>A változat</i>

2.6. A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve - amelyik tantárgynál nincs munkaközösség - a szaktanárok feladata.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról a nevelőtestület dönt.

2.7. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

2.8. Iskolánkban választható saját pedagógusunk által tanított **Etika** tantárgy, illetve egyházi jogi személy által tanított **Hit-és erkölcsstan** tantárgy minden évfolyamon.

2.9. A tanórán kívüli foglalkozások 1-4. évfolyamon az egész napos oktatás keretei között valósulnak meg.

Az egész napos iskolaszervezési formát az alsó tagozaton úgy oldjuk meg, hogy a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra lehetőleg egyenletesen szétosztva szervezzük. Mindez az osztályok órarendjében realizálódik.

Célja: Lehetővé tenni mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeinek folytatását az iskolában, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait.

A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a mindennapos testmozgásnak vagy a szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítjuk:

- a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítésében,
- a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek,
- a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.

Óratervezet a kerettantervhez - 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Etika/Hit- és Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Rendelkezésre álló órakeret	24 (22+2)	24 (22+2)	24 (22+2)	25 (23+2)

Óratervezet a kerettantervhez - 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	4+1	3+1	3+1
Etika/Hit-és Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2 1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1

Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Dráma és tánc			1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28 (27+1)	28 (27+1)	30 (28+2)	30 (28+2)

Az egyes évfolyamokon felhasznált szabadon tervezhető órák:

1. évfolyam: matematikához heti 1 óra
magyar nyelv és irodalomhoz heti 1 óra
2. évfolyam: matematikához heti 1 óra
magyar nyelv és irodalomhoz heti 1 óra
3. évfolyam: magyar nyelv és irodalomhoz heti 2 óra
4. évfolyam: matematika heti 1 óra
magyar nyelv és irodalomhoz heti 1 óra
5. évfolyam: matematika heti 1 óra
6. évfolyam: matematikához heti 1 óra
7. évfolyam: magyar nyelv és irodalomhoz heti 1 óra
matematikához heti 1 óra
8. évfolyam: matematikához heti 1 óra
magyar heti 1 óra

3. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

3.1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

3.2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

3.3 Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

3.4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

3.5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

3.6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

3.7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

3.8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
<i>FELSŐ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene			GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei:

Az intézményben, a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek egy részét a kötelező eszközök és felszerelések jegyzéke tartalmazza (fenntartó által biztosítandó) más részüket a szülő szerzi be. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök, tanulmányi segédletek kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

Taneszközök, tanulmányi segédletek kiválasztása:

- NAT-Kerettantervi kompatibilitás
- Az iskola pedagógiai programjának, helyi tantervének való megfelelés
- Segíti a tanulót a tananyag elsajátításában
- Differenciált képességfejlesztésre alkalmas
- Segíti elő az önálló tanulást
- Több tanéven keresztül használható
- A szülők átlagos anyagi helyzetének megfelelő ár

Tankönyvek kiválasztása:

- Kerettantervi kompatibilitás
- Szerepeljen a hivatalos tankönyvjegyzékben
- Tankönyvcsalád-felépítés /lehetőség szerint/
- Évfolyamonkénti egymásra épülés /lehetőség szerint/
- Kedvező ár

A tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos sajátos nevelési igényű tanulók számára a tankönyveket a NAT által javasolt tantervhez igazítva a többségi tanterv alapján tanuló tanulókkal megegyezően, de a követelményszinteket az adott speciális évfolyam követelményei szerint alkalmazzuk, illetve a tananyagot is csak annak a mélységében tanítjuk.

Ha a tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos sajátos nevelési igényű tanulók esetében a többségi tanterv alapján, csökkentett tananyaggal alkalmazott tankönyvek, segédletek nem alkalmazhatóak eredményesen, akkor az adott esetben visszatérünk az eltérő tanterv alapján használatos, speciális tankönyvekre.

4. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

Az intézmény a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

4.1. Az értékelés típusai, funkciói

Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen:

- pedagógiailag kifogástalan,
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális,
- kiszámítható, nem kampányszerű, sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét is,
- módszertanilag változatos, konkrét, objektív és igazságos, szükség esetén méltányos,

Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét, a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is.

A mérés, ellenőrzés, értékelés nem lehet fegyelmezés, büntetés eszköze!

Az ellenőrzés, értékelés formái:

- szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás, stb.
- írásbeli: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, stb.
- gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, - ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

Javítási lehetőséget indokolt esetben a nagyobb súllyal szereplő dolgozatoknál biztosítunk.

4.2. Az értékelés módja

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szóveges értékelést alkalmazunk.
- A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét tantárgyanként szóveges minősítéssel értékeljük, amelyet a helyi tanterv 1. számú melléklete tartalmaz.
- A szóveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - o KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - o JÓL TELJESÍTETT
 - o MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - o FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
- A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét osztályzattal minősítjük.

A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: ***jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)***.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy féléven belül minden tanulónak legalább három érdemjegyet kell szereznie.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetten keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulóknak az iskola által - szaktanár, tanító - összeállított írásbeli témazáróinak - amelyek lehetnek feladatlapok, tesztek – és tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Alsó tagozat:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-49 %:	elégtelen (1)
50-62 %:	elégséges (2)
63-79 %:	közepes (3)
80-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

Felső tagozat:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-55 %:	elégséges (2)
56-79 %:	közepes (3)
80-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

Minden más esetben az előzőekben felsoroltakon kívül, a pedagógus egyénileg eltérhet.

Felsőbb évfolyamokra történő lépés feltételei, hogy a tanuló a kötelező és választott tantárgyak mindegyikéből legalább elégséges osztályzatot kapjon (megfelelt szöveges minősítést) a tanév végén. Abban az esetben, ha három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, akkor javítóvizsgát tehet. Négy vagy több elégtelen osztályzat esetén évfolyamot kell ismételnie.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A tanuló évfolyamismétlésre utasítható, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

Ha a tanuló a tanév végén egy, két vagy három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

Osztályozó, illetve javítóvizsga:

A vizsgára való felkészülés minden esetben a szaktanár által írásban megadott tematikából történik. A szaktanár személyesen is segíti a felkészülést (javítóvizsga esetén augusztus utolsó hetében, osztályozóvizsga esetén az adott hónapban).

4.3. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az intézményünkben a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;

- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
 - nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.
- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
 - a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
 - feladatait nem minden esetben teljesíti;
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
 - igazolatlanul mulasztott (1-5 óra);
 - osztályfőnöki intője van.
- d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:
- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
 - igazolatlanul mulasztott (5 óránál több);
 - több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

4.4. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az intézményünkben a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

1. Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

2. Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

3. Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

4. Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az intézményi jutalmazás formái

1. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis/tanulószobai nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- intézményvezetői / tagintézmény-vezetői dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

2. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

3. Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

4. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki vagy szaktanári dicséretben részesülnek.

5. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon

eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

6. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A félévi, illetve az év végi osztályozó értekezlet alkalmával adható dicséretek:

a.) tantárgyi dicséret:

Kiemelkedő szaktárgyi teljesítményéért adható a szaktanár, tanító döntése alapján.

Formája: félévkor a tájékoztató füzetbe és a naplóba, év végén a bizonyítványba, a naplóba és a törzslapba történő bejegyzéssel;

b.) általános dicséret:

A mindegyik tantárgyból jeles, példás magatartású, példás szorgalmú tanulónak adható a nevelőtestület döntése alapján. (Az általános dicséret nem zárja ki a tantárgyi dicséretet.)

Formája: félévkor a tájékoztató füzetbe és a naplóba, év végén a bizonyítványba, a naplóba és a törzslapba történő bejegyzéssel.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis/tanulószobai nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- intézményvezetői /tagintézmény-vezetői figyelmeztetés;
- intézményvezetői /tagintézmény-vezetői intés;
- intézményvezetői /tagintézmény-vezetői megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;

- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, és a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene ***a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény*** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az intézmény a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg. Ennek alapján az intézmény minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között

szervezett edzéseken való sportolással.

5.1. A tanulók fizikai állapotának mérése

Az 5-8. évfolyamos tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A tanév rendjéről szóló 35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségnek mérésében (a továbbiakban: fizikai fittségi mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt. A fizikai fittségi méréshez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat és a mérések lebonyolítását az intézményeknek, az adott tanév rendjében meghatározott időpontban kell elvégezniük.

A NETFIT® FITTSÉGI PROFILJAI ÉS TESZTJEI (ÁTTEKINTÉS) ¹		
Fittségi profil megnevezése	Fittségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése	
	Testzsírszázalék-mérés	Testzsírszázalék
Aerob fittségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonyereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

1. számú melléklet

1. osztály

I. félév szöveges értékelése

Magatartás:

- A házirend szabályait betartja.
- A házirend szabályait nem mindig tartja be.
- A házirend szabályait gyakran megszegi.

példás - jó - változó – rossz

Szorgalom:

- Tanítási órákon aktív.
- Tanítási órákon kevésbé aktív.
- Tanítási órákon leginkább passzív.
- Felszerelése hiánytalan.
- Felszerelése néha hiányos.
- Felszerelése gyakran hiányos.

példás - jó - változó – hanyag

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom:

- A tanult betűket biztonsággal felismeri.
- A tanult betűk felismerésében bizonytalan.
- A tanult betűket összeolvassa.
- A tanult betűk összeolvasásában még bizonytalan.
- Elolvassa a rövid szavakat, mondatokat és megérti azokat.
- Elolvassa a rövid szavakat, mondatokat és még nem érti meg azokat.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Nyelvtan:

- Vonalvezetése, írásmozgása biztos.
- Vonalvezetése, írásmozgása még bizonytalan.
- Füzetvezetése tiszta, rendezett.
- Füzetvezetése időnként rendezetlen.
- Füzetvezetése rendezetlen.
- Tájékozódása a vonalrendszerben biztos.

- Tájékozódása a vonalrendszerben bizonytalan.
- A vonalrendszerben nem tud tájékozódni.
- Íráshasználata másoláskor és tollbamondás után megfelelő.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Matematika:

- Számfogalma a tanult számkörben biztos.
- Számfogalma a tanult számkörben bizonytalan.
- Biztonsággal felismeri és lejegyzí a tanult számokat.
- A számok felismerésében és lejegyzésében még bizonytalan.
- Ismeri, és jól alkalmazza a tanult matematikai jeleket (<, >, =).
- A tanult matematikai jeleket még nem tudja biztonsággal alkalmazni.
- Önállóan tud összeadni és kivonni a tanult számkörben.
- Segítséggel tud összeadni és kivonni a tanult számkörben.
- A tanult műveleteket nem tudja értelmezni és elvégezni.
- Képes csökkenő és növekvő sor felállítására.
- A növekvő és csökkenő sor felállításában még segítséget igényel.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Környezetismeret:

- Tájékozottsága átlagon felüli.
- Tájékozottsága életkorának megfelelő.
- Tájékozottsága hiányos.
- A környezete és a természet jelenségei iránt érdeklődő.
- A környezete és a természet jelenségei iránt nem mutat érdeklődést.
- A tanultakról tudása biztos.
- A tanultakról hiányosak az ismeretei.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Rajz és vizuális kultúra (rajz):

- Munkái szépek és igényesek.
- Ügyesen bánik az eszközökkel.
- Eszközhasználata bizonytalan.

- Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.
- Munkavégzése sok irányítást igényel.
- Törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.
- Nem törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Technika és életvitel (technika):

- Munkái igényesek.
- Munkáit nem kellő igényességgel készíti.
- Ügyesen bánik az eszközökkel és az anyagokkal.
- A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten alkalmazza.
- Ötletes, kreatív a munkadarabok elkészítésében.
- Nehezen bánik az eszközökkel és az anyagokkal.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Ének-zene (ének):

- A tanult dalokat el tudja énekelni a csoportban.
- A tanult dalokat segítséggel sem szívesen énekei el.
- A hallás után, egyszerű ritmus visszaadására képes.
- Bizonytalan a ritmusmotívum reprodukálásában.
- Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékokban, a dalok eljátszásában.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Testnevelés:

- Szeret mozogni.
- Erőnléte és állóképessége a korának megfelelő.
- Erőnléte és állóképessége a korának nem megfelelő.
- A szabályok megtartására képes.
- A szabályok megtartására nem mindig képes.
- Különlegesen ügyes:

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Etika/Hit-és erkölcsstan:

- Órákon aktív, érdeklődő.

- Órákon kevésbé aktív, érdeklődő.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

1. osztály

Év végi szöveges értékelése

Magatartás:

- A házirend szabályait betartja.
- A házirend szabályait nem mindig tartja be.
- A házirend szabályait gyakran megszegi.

példás - jó - változó – rossz

Szorgalom:

- Tanítási órákon aktív.
- Tanítási órákon kevésbé aktív.
- Tanítási órákon leginkább passzív.
- Felszerelése hiánytalan.
- Felszerelése néha hiányos.
- Felszerelése gyakran hiányos.

példás - jó - változó – hanyag

Magyar nyelv és irodalom:

Irodalom:

Hangos olvasás (technika)

- Hibátlanul felismeri és megnevezi a tanult betűket.
- Bizonytalan a tanult betűk felismerésében és megnevezésében.
- Az alábbi betűk felismerésében még bizonytalan: _____
- A betűket felismeri, de azok összeolvasása nehézséget jelent.
- Rövid szövegek esetében már mondatokat olvas és megérti azokat.
- Elolvas rövid szavakat, mondatokat, de azok megértése még nehézséget jelent számára.

Néma olvasás (szövegértés)

- Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, a szöveggel kapcsolatos feladatokat megoldani.
- Képes elolvasni rövid szövegeket, és megérti azokat.
- Képes önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatértése még bizonytalan.
- Elolvassa a rövidebb szövegeket, de nem érti meg azokat.
- A rövidebb szövegek önálló néma olvasására még nem képes.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Nyelvtan:

Íráshasználat

- Vonalvezetése és írása biztos.
- Vonalvezetése és írása határozatlan.
- Füzete tiszta, rendezett.
- Füzetvezetése egyenetlen.

Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
- A tanult betűket, betűkapcsolatokat még segítséggel alakítja.
- Írásképe esztétikus, egyéni.
- Betűalakítása, a betűk kapcsolása pontatlan.

Írástempó

- Írástempója az átlagnál gyorsabb.

- Írástempója életkorának megfelelő.
- Az írástempója lassú.

Másolás

- A tanult betűket, szavakat pontosan másolja írott és nyomtatott mintáról.
- A tanult betűk, szavak másolása pontatlan.
- Még nem tudja a tanult betűket és szavakat önállóan lemásolni.
- A tanító jelölése alapján önállóan tudja javítani hibáit.
- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.

Tollbamondás

- Tollbamondás után hibátlanul leírja a betűket és a szavakat.
- Tollbamondás után még pontatlanul írja le a tanult betűket és szavakat.
- Tollbamondás után még nem tudja leírni a tanult betűket és szavakat.
- Képes önellenőrzéssel javítani a hibákat.
- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Matematika:

Számfogalom

- Órákon aktív és figyelmes.
- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan dolgozik.
- Biztonsággal felismeri és lejegyzí a számokat 0-20-ig.
- A számok felismerésében és lejegyzésében még téveszt.
- Nem ismeri fel a tanult számokat.
- Számfogalma biztos 0-20-ig.
- Számfogalma bizonytalan 0-20-ig.

Számolási készség

- Önállóan képes összeadni és kivonni a 20-as számkörben.
- Eszközzel tud összeadni és kivonni a 20-as számkörben.
- Eszköz nélkül még nem képes műveletek végzésére.

Összefüggések felismerése

- Az egyszerűbb nyitott mondatot megérti, és hibátlanul megoldja.
- Az egyszerűbb nyitott mondatot segítséggel megérti, és megoldja.
- Még nem tudja megoldani az egyszerűbb nyitott mondatokat.
- Algoritmus szerint képes szöveges feladat megoldására.
- A szöveges feladatot segítséggel tudja megoldani.
- Még nem tudja megoldani a szöveges feladatokat.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Környezetismeret:

- Tájékozottsága átlagon felüli.
- Tájékozottsága életkorának megfelelő.
- Tájékozottsága hiányos.
- A környezete és a természet jelenségei iránt érdeklődő.
- A környezete és a természet jelenségei iránt nem mutat érdeklődést.
- A tanultakról tudása biztos.
- A tanultakról hiányosak az ismeretei.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Ének-zene (ének):

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- A zenét szereti, de a feladatokban való részvételhez bátorítást igényel.
- A tanult dalokat el tudja énekelni csoportban és önállóan is.
- A tanult dalokat el tudja énekelni csoportban, de önállóan nem szívesen énekel.
- Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékok eljátszásában.
- A tanult zenei elemeket ismeri és használja.
- A tanult zenei elemeket segítséggel használja.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Rajz és vizuális kultúra (rajz):

- Munkái szépek és igényesek.
- Munkáit még nem kellő igényességgel végzi.
- Ügyesen bánik az eszközökkel.
- Eszközhasználata bizonytalan.
- Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.

- Munkavégzése sok irányítást igényel.
- Törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.
- Nem törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Technika és életvitel (technika):

- Munkái igényesek.
- Munkáit nem kellő igényességgel készíti.
- Ügyesen bánik az eszközökkel és az anyagokkal.
- Nehezen bánik az eszközökkel és az anyagokkal.
- A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten alkalmazza.
- Ötletes, kreatív a munkadarabok elkészítésében.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Testnevelés:

- A mozgásos feladatokat szívesen végzi, szeret mozogni.
- A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Erőnléte és állóképessége korának megfelelő.
- A sportjátékok, versengések szabályait érti és betartja.
- A sportjátékok, versenyek szabályait érti, de időnként nem tartja be.
- A szabályokat többnyire érti, de gyakran nem tartja be.
- Különösen ügyes

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Etika/Hit-és erkölcsstan:

- Órákon aktív, érdeklődő.
- Órákon kevésbé aktív, érdeklődő.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

2. osztály
I. félév szóveges értékelése

Magatartás:

- A házirend szabályait betartja.
- A házirend szabályait nem mindig tartja be.
- A házirend szabályait gyakran megszegi.

példás - jó - változó – rossz

Szorgalom:

- Tanítási órákon aktív.
- Tanítási órákon kevésbé aktív.
- Tanítási órákon leginkább passzív.
- Felszerelése hiánytalan.
- Felszerelése néha hiányos.
- Felszerelése gyakran hiányos.

példás - jó - változó – hanyag

Magyar nyelv és irodalom:

Irodalom:

Felkészülés utáni hangos olvasás

- Felkészülés után hibátlanul vagy kevés hibával fel tud olvasni.
- Olvasása jól hallható és érthető.
- Felkészülés után sok hibával olvas.
- Tipikus olvasástechnikai hibái:

Néma olvasás – szövegértés

- Képes elmélyülten, csendesen magában olvasni, az olvasottak tartalmáról beszámolni, vagy beszélgetni.
- Rövid ideig képes magában olvasni, de az olvasottakat többé-kevésbé pontosan fel tudja idézni.
- Tartósan képes magában olvasni, de az olvasottak tartalmát csak nagyon pontatlanul tudja felidézni.
- Fejletlen olvasástechnikája miatt hosszú időre van szüksége a rövid szövegek olvasásához is.
- Nehezen érti meg, amit olvas, így a szöveg tartalmát csak nagyon pontatlanul vagy alig tudja felidézni.
- Az olvasott szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja.
- Az olvasott szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani.
- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de a megértést vizsgáló feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Nyelvtan:

Írás, Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, szép.
- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként eltér a szabályoktól.
- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan, de írása még olvasható.
- Betűalakítása, betűkapcsolása olyan mértékben eltér a szabályostól, hogy írása már nehezen olvasható.
- Írása lendületes, egyenletes és jól olvasható.
- Vonalvezetése határozott, képes a sor kitöltésére.
- Vonalvezetése bizonytalan, időnként nem tudja megtartani a vonalak közötti írást.

Helyesírás

- Helyesírása a tanultaknak megfelelő, kevés hibát ejt.
- Munkáit másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan végzi.
- Másoláskor aránylag kevés hibával dolgozik. Tollbamondáskor gyakran követ el helyesírási hibát.
- A tanult helyesírási formák alkalmazásában másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Matematika:

Számfogalom

- A tanult számkörben számfogalma kialakult.
- A tanult számkörben számfogalma kialakulóban van.
- A tanult számkörben számfogalma még nem alakult ki.

Műveletvégzés, számolási készség

- Műveletvégzése legtöbbször hibátlan.
- Műveletvégzésében többször előfordulnak hibák.
- A tanult műveleteket eszközzel, tanítói irányítással képes elvégezni.
- Fejszámolása gyors és pontos.
- Fejszámolása gyors, de pontatlan.
- Fejszámolása lassú, pontatlan.

Szöveges feladatok, nyitott mondatok

- Képes a szöveges feladatok, nyitott mondatok megértésére és azok megoldására.
- Általában képes a szöveges feladatok, nyitott mondatok megértésére és azok megoldására.
- Tanítói segítséggel tudja a nyitott mondatokat megoldani, a szöveges feladatokat megjeleníteni kirakással, rajzzal, és kiszámítani.
- Még nem tudja a nyitott mondatokat és a szöveges feladatokat megoldani.

Logikai gondolkodása

- Kiváló.
- Megfelelő.

- Gyenge.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Környezetismeret:

- Tájékozottsága átlagon felüli.
- Tájékozottsága életkorának megfelelő.
- Tájékozottsága hiányos.
- A környezete és a természet jelenségei iránt érdeklődő.
- A környezete és a természet jelenségei iránt nem mutat érdeklődést.
- A tanultakról tudása biztos.
- A tanultakról hiányosak az ismeretei.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Ének-zene (ének):

- Zenei hallása az ismert és gyakorolt dalok esetében kiváló, tisztán, pontosan énekel.
- Zenei hallása jó, a gyakorolt dalokat többnyire tisztán énekli.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de időnként pontatlanul és bátortalanul énekel.
- Énekes-mozgásos játékokban szívesen részt vesz.
- Az énekes-mozgásos játékokba nem szívesen kapcsolódik be, a zenéhez kapcsolódó ritmikus mozgás örömét még nem fedezte fel.
- Ritmikai készsége a tanult és gyakorolt dalokban fejlett.
- Ritmikai készsége megfelelő.
- Ritmikai készsége kialakulóban van.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Rajz és vizuális kultúra (rajz):

- Munkái szépek és igényesek.
- Munkáit még nem kellő igényességgel végzi.
- Ügyesen bánik az eszközökkel.
- Eszközhasználata bizonytalan.
- Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.
- Munkavégzése sok irányítást igényel.

- Törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.
- Nem törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Technika és életvitel (technika):

- Munkái igényesek.
- Munkáit nem kellő igényességgel készíti.
- Ügyesen bánik az eszközökkel és az anyagokkal.
- Nehezen bánik az eszközökkel és az anyagokkal.
- A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten alkalmazza.
- Ötletes, kreatív a munkadarabok elkészítésében.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Testnevelés:

Mozgáskoordináció

- Mozgása összerendezett.
- Mozgásának összerendezettsége fejlődő.
- Mozgása bizonytalan, összerendezetlen.

Órai tevékenysége

- Órai tevékenysége aktív.
- Órai tevékenysége változó.
- Órai tevékenysége passzív.

Gyakorlatok elsajátítása

- Könnyen történik
- Kevés segítséggel történik
- Sok segítséggel történik.

Csapatjátékokban

- Együttműködő.
- Sportszerűen viselkedik.

- Nem szívesen vesz részt.
- Nem sportszerűen vesz részt.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Etika/Hit-és erkölcsstan:

- Órákon aktív, érdeklődő.
- Órákon kevésbé aktív, érdeklődő.

kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul

Amennyiben szükséges, egyéni értékelés az adott tantárgyhoz a megjegyzés rovatban történik.