

KECSKEMÉTI

VÁSÁRHELYI PÁL

ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

(OM: 200924)

PEDAGÓGIAI PROGRAM 2023.

Tartalom

BEVEZETŐ		4
	<i>Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola bemutatkozása</i>	8
	<i>Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Móricz Zsigmond Általános Iskolájának bemutatkozása</i>	10
	<i>Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ménteleki Általános Iskolájának bemutatkozása</i>	12
	<i>Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kadafalvi Általános Iskolájának bemutatkozása</i>	14
	<i>Az Intézmény küldetésnyilatkozata</i>	16
	<i>Az iskola jövőképe</i>	19
1.	NEVELÉSI PROGRAM	21
1.1.	<i>Az iskolában folyó nevelő- és oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai</i>	21
1.2.	<i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai</i>	22
1.3.	<i>A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</i>	25
1.4.	<i>A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok</i>	34
1.4.1.	<i>Az intézmény egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai</i>	34
1.4.2.	<i>Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai</i>	36
1.5.	<i>A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje</i>	37
1.5.1.	<i>Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztése</i>	37
1.5.2.	<i>A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek</i> ..	38
1.5.3.	<i>Sajátos nevelési igényű tanulók</i>	39
1.5.4.	<i>Tehetséggondozás</i>	39
1.6.	<i>A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok</i>	40
1.7.	<i>A szülő, a tanuló, a pedagógus az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái</i>	46
1.7.1.	<i>A pedagógusok és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése</i>	46
1.7.2.	<i>A szülők és pedagógusok kapcsolattartása</i>	47
1.7.3.	<i>A szülői közösség és az iskola közösségeinek együttműködése</i>	49
1.7.4.	<i>A vezetőség és a nevelőtestület együttműködése</i>	50
1.7.5.	<i>A szakmai munkaközösségek együttműködése</i>	50
1.7.6.	<i>Az intézmény vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel</i>	51
1.8.	<i>Tanulmányok alatti vizsgák szabályai</i>	52
1.9.	<i>A felvétel és az átvétel helyi szabályai</i>	55
1.10.	<i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv</i>	56
2.	AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	59
2.1.	<i>A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői</i>	60
2.2.	<i>A helyi tanterv tantárgyai, tartalmi, választható tantárgyak, foglalkozások</i>	63
2.3.	<i>Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei</i>	78
2.4.	<i>Iskolánk Helyi sajátosságai</i>	82
2.4.1.	<i>Óvodaiskola program, AMELY ISKOLÁNK JÓ GYAKORLATA IS</i>	82
2.4.2.	<i>Idegen nyelvek oktatása</i>	90
2.4.3.	<i>Német nyelvoktató nemzetiségi oktatás</i>	90
2.4.4.	<i>Emelt óraszámú informatika vagy digitális kultúra</i>	91
2.4.5.	<i>Emelt óraszámú matematika</i>	92
2.4.6.	<i>Boldog Iskola Program</i>	92
2.5.	<i>Egész napos iskola</i>	94
2.6.	<i>Tanulószoza</i>	95
2.7.	<i>Digitális Fejlesztési Terv</i>	95
2.8.	<i>Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei</i>	96
2.9.	<i>A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása</i>	96
2.10.	<i>A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése</i>	98
2.11.	<i>A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei</i>	100

2.11.1.	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése az első – nyolcadik évfolyamon.....	100
2.11.2.	A tanulók magatartásának értékelése az első - nyolcadik évfolyamon.....	107
2.11.3.	A tanulók szorgalmának értékelése az első - nyolcadik évfolyamon.....	109
2.12.	A tanulók jutalmazásának formái	110
2.13.	Fegyelmező intézkedések formái.....	111
2.14.	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	113
2.15.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	113
3.	MELLÉKLETEK	115
3.1.	Rendezvények, ünnepek	115
3.2.	Digitális Fejlesztési terv.....	133
3.3.	Nemzeti lovaskultúra	153
3.4.	EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása	165
3.5.	EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben	166
3.6.	A Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola MŰVÉSZETI ISKOLÁJÁNAK PEDAGÓGIAI PROGRAMJA ÉS HELYI TANTERVE	167
4.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:	168
4.1.	A pedagógiai program érvényességi ideje.....	168
4.2.	A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	168
4.3.	A pedagógiai program módosítása	168
4.4.	A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	169
4.5.	A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok.....	170

A KECSKEMÉTI VÁSÁRHELYI PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA TAGINTÉZMÉNYEINEK HELYI TANTERVE.

HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.

BEVEZETŐ

Tisztelettel köszöntjük abból az alkalomból, hogy a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját olvassa.

Köszönjük azon közreműködők tevékenységét, akik mindent megtettek azért, hogy ez a program az érintettek számára érthető, elfogadható, előre vivő legyen, amely valóban őszintén, hűen tükrözi az intézményeinkben folyó munkát.

Kívánjuk azt, hogy a pedagógiai program módosítása után is az intézmények és az intézményeket használók megelégedésére működjenek, őrizzék meg értékeiket.

Szalayné Mónus Ildikó
intézményvezető

Hatvani Mónika
intézményvezető-helyettes

Szózárhegyi Andrea
intézményvezető-helyettes

Wamzer Gabriella Éva
intézményvezető-helyettes

A program újabb felülvizsgálata és átdolgozása törvényi változások miatt
vált szükségessé:

a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;

a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.

Kormányrendelet, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptanterv;

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

a Kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet, valamint az annak mellékleteként kiadott kerettantervek előírásainak megfelelően.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

20/2016. (VIII.24.) EMMI rendelet, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosításáról

Az intézményünknek alkalmazkodnia kell a nemzeti köznevelésről szóló törvényben megfogalmazott célokhoz, igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az intézmények legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait.

A Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

Intézményünk szerkezetében 2013. január 1-jén változás történt. Ettől az időponttól kezdve közös igazgatású köznevelési intézményként működik.

Az intézmény hivatalos neve:



Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Székhelye: 6000 Kecskemét, Alkony u. 11.

Az intézmény tagintézményei és telephelyei:



Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Móricz Zsigmond Általános Iskolája

Ügyviteli telephelye: 6044 Kecskemét, Iskola u. 1.

Tagintézmény telephelye: 6044 Kecskemét, Móricz Zsigmond u. 9.

Ágoston Gábor Zsolt
tagintézményvezető



Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Ménteleki Általános Iskolája

Ügyviteli telephelye: 6000 Kecskemét-Méntelek, Kecskeméti u. 41.

Bólya István

tagintézményvezető



Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Kadafalvi Általános Iskolája

Ügyviteli telephelye: 6000 Kecskemét, Boróka u. 4.

Rindt-Kiss Sándor

tagintézményvezető

Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola bemutatkozása

*„... ha nemzetem egykor idézné
Hű nevemet, lelkem hallja s megérti e szót.”
(Vörösmarty: Vásárhelyi Pál sírkövére)*

Intézményünk névadója, Vásárhelyi Pál mérnöki tudásával, szervezőképességével, embert próbáló munkájával járult hozzá az ország „arcának” formálásához: „szent akaratja” nyomán gazdagabb lett az ország. Életútja példa a felnövekvő nemzedékek számára.

A Vásárhelyi Pál Általános Iskola 1989-ben nyitotta meg kapuját Kecskemét legfiatalabb kertvárosában, a Petőfivárosban. A modern épület nagy udvarral lehetőséget biztosít arra, hogy gyermekbarát, élhető környezetben tanulhassanak diákjaink. Az épület egy általános iskolának és - a városrész igényeinek megfelelően - 2006-tól egy „Kiválóra” minősített alapfokú művészeti iskolának ad otthont.

Az iskolánk légköre harmonikus és befogadó. A szomszédos SOS Gyermekfaluból, a város bel- és külterületeiről történik a beiskolázás. A családok mellett két alapítvány segíti oktató-nevelő munkánkat: a „Vásárhelyi Pál Általános Iskoláért” Alapítvány és a „Petőfiváros Gyermekéiért” Alapítvány. Támogatásukkal ápoljuk hagyományainkat. Ezek az iskola és a városrész névadójához, a nemzeti ünnepekhez, történelmi évfordulókhoz, eseményekhez, jeles napokhoz, az iskolai élethez kapcsolódó rendezvények, ünnepélyek. Gazdag a tantárgyi versenyek köre. Elismert kulturális rendezvényeink az évente megrendezésre kerülő Diákszínjátékos Városi Találkozója és az Oktoberfest. Mindezek megvalósulását európai uniós és helyi pályázatok írásával is segítjük.

Hagyományosan vonzóak, jól működnek helyi programjaink: az óvodaiskola, a nemzetiségi német nyelvű oktatás, angol emelt szintű oktatás, a matematika-informatika vagy digitális kultúra emelt óraszámú oktatás. Célul tűztük ki a magasabb szintű magyar és matematikaoktatást, idegen nyelvi oktatást beleértve az egyéni fejlesztést és a legkiválóbbak versenyeztetését. Kiemeltnek tekintjük, és az érvényesülési stratégia szempontjából fontosnak tartjuk az idegen nyelv (angol, német) színvonalas oktatását. Társadalmi elvárás az adott nyelv elemi kommunikációs szintjének elérése, a családok egy része igényli a differenciált felkészítést a sikeres alapfokú nyelvvizsgára. Igyekszünk tanítványainknak biztos anyanyelvi ismereteket nyújtani, és továbbra is segítjük a tehetséges tanulókat matematika, informatika vagy digitális kultúra, a vers- és prózamondás, valamint, idegen nyelv, sport és a diákszínjátékos területén.

Innovatív pedagógusainkra jellemző a módszertani sokszínűség, a szakmai nyitottság, az egymást támogató csapatmunka. Hangsúlyozzuk az osztályfőnöki munka sokrétűségét a közösségteremtésben és az önértékelés fejlesztésében.

2006-tól „Kiválóra minősített” Művészeti iskolánk feladata, hogy feltárja a művészet megörökítő és átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás értékes emberi alapképesség. A művészeti iskola feladatát, oly módon teljesíti, hogy olyan feladatokat ad, amelyek alkalmazásával a növendék alkalmassá válik:

A tánc- és színművészet területén: előadói feladatok ellátására, színészi és táncos szerepek színvonalas megfogalmazására, a színházi és művészeti egyébe előadások követelményeinek megfelelően.

Képző- és iparművészet területén: élményvilága vizuális megjelenítésére, kreativitásának bemutatására a művészetek különböző területén.

Intézményük 2016. őszétől a „Magyar Táncművészeti Főiskola Partnerintézménye és Gyakorlóléhelye” címet viseli.

Azt az igényt igyekszik kielégíteni, hogy az iskolából kikerülve, valamennyi tanuló aktív részese legyen, akár, mint értő befogadója, akár, mint aktív szereplője a művészet világának.

A Vásárhelyi Pál Általános Iskola Tehetségpont és Referencia Intézmény, 2016. október nap óta „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” címet viselhetünk. A tehetséges és felzárkóztatásra szoruló tanulókat differenciált oktatásban részesítjük, csoportbontásban speciális, korszerű technikákkal fejlesztjük. Az ismeretátadás mellett törekszünk arra, hogy tanítványaink használható, gyakorlatias tudás és készségek birtokába jussanak. Mindezek biztosítják a gyermekek sikeres továbbhaladását a középiskolában, és ez az alapja a felnőtt életben való érvényesülésüknek, boldogulásuknak.

Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Móricz Zsigmond Általános Iskolájának bemutatkozása

„Én azt hiszem, annál nincs nagyobb öröm, mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud, és nagyobb jótevényt sem.”

(Móricz Zsigmond)

Hetényegyháza Kecskemét városhoz tartozó településrész. Intézményünk a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tagintézménye 2013-tól.

Alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A Móricz Zsigmond Általános Iskola Hetényegyháza egyetlen oktatási intézménye. Hetényegyháza Kecskeméttől 8 km-re elhelyezkedő „falusi jellegű” kertvárosrész. Kevés a munkahely, úgynevezett alvó település, ahová nagy szeretettel költöznek ki fiatal gyermekes családok.

A tanulók szociális helyzetét kb. 25 %-os szülői munkanélküliség határozza meg. Mindezekből következik, hogy sok a hátrányos helyzetű tanulónk, akik különféle szociális támogatásokra – rendszeres és rendkívüli segély, étkezési hozzájárulás – vannak utalva, csak így képesek elvégezni az általános iskolát.

Intézményünk közösségi feladatokat is felvállaló létesítmény, ezért rendkívül széles tevékenységi kör jellemzi. Az elmúlt 15 évben erőteljes kitelepülési hullám kezdődött, nőtt a lakosság száma, nőtt a gyereklétszám, (az elmúlt pár évben leállt) ennek következtében soha nem látott fejlődésen ment keresztül az iskola. Az utóbbi 10 évben 25 %-os gyereklétszám növekedés, 100 millió Ft-os fejlesztés történt, és ennek következtében a tantestület létszáma is gyarapodott.

Iskolánkban három épületben folyik az oktatás. Az alsó tagozati oktatás 3 épületben zajlik, a felső tagozat, a vezetőség irodái és a titkárság a központi épületben található. Iskolánk befogadó képessége 608 fő. Külön épületben, kulturált körülmények között folyik iskolánkban az étkeztetés.

Folyamatosan történik iskolánk környezetének szépítése, parkosítása.

A tanulók elhelyezésére jelenleg 23 tanterem, 3 csoportszoba, tornaterem, 2 számítástechnika terem, természettudományi előadó és nyelvi terem szolgál. Egyéb kiszolgáló helyiségek: az irodák, öltözők, szertárak és a vizesblokkok.

Az iskola bútorzata megfelelő – az általános iskolai oktatás alapkészleteivel rendelkezünk, amely az elmúlt években sokat korszerűsödött.

Az audiovizuális eszközellátottság jónak mondható. Rendelkezünk televíziókkal, videóval, magnókkal, írásvetítőkkel, diavetítőkkel, projektorokkal, digitális táblákkal, fénymásolóval és hangosító berendezéssel.

Iskolánkban 45 főállású pedagógus dolgozik. Elmondhatjuk, hogy 100 %-os a szakos ellátottságunk. Munkánkat 1 fő iskolatitkár segíti.

Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola **Méntelevi Általános Iskolájának bemutatkozása**

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire, az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy megtanítsa megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Méntelevi kert-város. Kecskemét kertvárosi része, darabja, s ez a város-közelség, a települést körülvevő kiterjedt, ám egyre pusztuló, átalakuló szórvány tanyavilág egykor és ma is meghatározója, befolyásolója volt és maradt életünknek s az oktatás, nevelés folyamatainak. Az 1800-as években éppen a külterületi, iskolázatlan lakosság oktatásának szükségessége hívta életre az első tanyai iskolákat. Az 1856. novemberében Alsó- és Felső-Csödörön (a mai Méntelevi területén) Balla István és Beregszászi Dániel tanítók vezetésével, bérelt tanyaépületekben indult a tanítás – a mezőgazdasági munkákhoz és a tanulók képességeihez igazodva. A kis iskolaszobákban tanuló gyerekek sokszor fél- vagy egy órát is gyalogoltak az iskoláig. A pusztai oktatás 160. évfordulóján, 2006-ban városi ünnepség keretében haranglábat is avattak az iskola előtt – az első tanítók és tanulók emléke előtt tisztelegve.

Később, az 1930-as években Klebelsberg népiskola politikája nyomán Méntelevi környékén is megépültek az első, már kifejezetten tanítás céljára létesített, vörösfenyő padlós tanyai iskolák, melyek közül némelyikben pl. Felső Ménteleviken még a 70-es években is folyt technika tanítás.

A jelenlegi „központi” iskola 1959-ben kezdte meg működését. Azután a későbbi években tornaterem, óvoda épült, bővült és alakult az iskola – köszönhetően az élén álló, elkötelezett vezetőknek és az iskoláért tenni akaró és tudó segítőknek. Jelentős előrelépés volt, amikor részben pályázati forrásból 2010. decemberében átadásra került az új épületszárny – ezzel megszűnt az osztályok vándorlása, a szükségstantermekben folyó tanítás.

Eddig a tények. Az épület azonban csupán tér. Otthonos és ismerős, az iskolai élet fontos tere, ahol egy sokszínű közösség lakik. Ettől aztán élő, élettel teli tér lesz. Olyan, ahol múlt és a jelen találkozik. A múlt azért, mert hozzánk tartozik. A jelen meg azért, mert a közösségben újabb történetek íródnak, hagyományok születnek. Azután lassan mindennapjaink és ünnepeink részévé válnak az örökölt és megteremtett hagyományok. Illenek hozzánk, ahogy mi is beleillünk a tájba. Az otthonosba és ismerősbe. A harmadik osztály. Vagy a negyedik. A

galagonya és kökény bokrok, meghajlott hátú nyárfák közé. A szélhordta dombok aranyhomokos lejtőire. Vagy épp a rétekre. A hullott lombba. Ez a táj persze nem a miénk. Nem szerepel a leltárban. Kölcsön kaptuk csak. Igyekszünk is vigyázni rá. Hol jobban, hol meg rosszabbul. Ha megértjük, ha megéljük: talán jobban megy.

A Ménteleki Iskola nem nagy. A lakosság sem nő ezer fölé régóta. A „központ” fejlődése is mértéktartó. Sajnos ma is sok a nélkülöző, szegény család. Az alacsonyan iskolázott szülő. Éppen ezért fontos a személyre szabott gondoskodás, az odafigyelés. Fontos, hogy mindenki fontos legyen. A tehetség és a nagy küzdelmek árán kicsit lépő gyerek. Az ellenőrzőt aggódva kinyitó szülő. Fontos, hogy utat találjunk egymáshoz. Legyen jó szavunk. A többi már tudomány, felkészültség és kompetencia, no és persze hit kérdése. Hiszen itt, ahol az iskola nem csak intézmény, de „élet-központ” minden kapcsolat és kapcsolódás, dicséret és kritika, esemény értelmet és jelentőséget nyer a ménteleki közösség terében is, ahogy a ménteleki térben zajló események is bejönnek az ódon csapóajtók mögé. Oda, ahol egykori diákjaink és tanáraink lelkének egy darabját is őrzik még a tablók, s ez a darabka néha visszahozza őket messziről a régi folyosóra– felidézni a múlt időt.

„Vendég vagy a világban, és ez a világszép vendégfogadó. Van napsugara, vize, pillangója, madara. Van virágja, rengeteg sok. Tanulj meg örvendeni nekik. Igyekezz többet törődni azzal, ami még a világ szépségeiből csodálatosképpen megmaradt, az emberiség minden pusztításai mellett is.”

Vass Albert

Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola **Kadafalvi Általános Iskolájának bemutatkozása**

„...harangot csak türelmes szenvedéllyel lehet önteni, még akkor is, ha tudja az ember, hogy sohasem hallja a kondulását. Hiszen úgysem saját hasznára önti.” (Ancsel Éva)

A Kadafalvi iskola gyökerei 100 évnél korábbra nyúlnak vissza. Jelenlegi épületében több átalakítással, bővítéssel évtizedek óta folyik az oktatás. Az iskola környezetét a nyugodt, csendes, természet közeli, családi légkör jellemzi. Évfolyamonként egy-egy osztályunkba nemcsak a beiskolázási körzetből, de Ballószögről, Kecskemétről, Helvéciaáról és a környező tanyavilágból is járnak tanulók. Felnőtté váló volt tanítványaink szívesen hozzák gyermekeiket az intézménybe.

A városrész adottságaiból fakadóan az iskola egyfajta közösségi színtér, és mi igyekszünk minél több lehetőséget adni felnőttek-gyerekeknek, hogy bejöjjenek hozzánk. Nyitottak vagyunk különféle programokra, lehetőséget adunk a szülőknek, hogy betekinthesse az intézmény életébe, a gyerekek iskolai mindennapjaiba. Ha igénylik, megpróbáljuk segíteni őket apróbb-nagyobb problémáik megoldásában, ügyintézéseikben.

Osztálylétszámaink optimálisak ahhoz, hogy a képességek szerinti fejlesztést előtérbe helyezve oktassuk a tanulókat, éppen ezért a pedagógusok nagy gondot fordítanak a tankönyvválasztásra is.

Délutánonként a másnapra történő felkészülésen kívül számos szabadidős elfoglaltság is belefér az időbe. Ehhez jó eszközellátottság, számítógépterem internetes hozzáféréssel, jól felszerelt tornaterem biztosítja a tárgyi feltételeket. Igyekszünk széles körben lehetőséget biztosítani ahhoz, hogy minél több tanulónk találhasson az érdeklődési körének megfelelő programot - szakkörök, kézműves foglalkozások, színház- és mozi látogatás formájában.

Az egészséges testmozgáshoz barátságos környezet, füves játszótér, kiserdő, focipálya áll rendelkezésre. A Katona József Megyei Könyvtár fiókkönyvtára működik iskolánkban, így a könyvállományunk kiterjedt.

Egész évben az ünnepekhez, fontosabb eseményekhez kapcsolódva szervezünk programokat, közösségformáló, hagyományteremtő megmozdulásokat. Ezeken rendszeresen vendégül látjuk az óvodásokat, mert nagyon fontos számunkra az iskola utánpótlását biztosító

óvodai csoportokkal való hatékony együttműködés, jó kapcsolat. A leendő elsősöknek és szüleiknek Iskolanyitogató programsorozattal igyekszünk bemutatni intézményünket.

Természetesen mindez csak egy elhivatott pedagógusgárdával működhet jól. Nevelőink folyamatosan továbbképzik magukat, hogy lehetőség szerint minden téren felkészültek legyenek.

Az Intézmény küldetésnyilatkozata

A Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

Intézményünkben olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,

a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,

a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,

diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,

minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,

Az intézmény életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

tanuló és tanuló,

tanuló és nevelő,

szülő és nevelő,

nevelő és nevelő között.

Intézményünkben a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt, intézményünk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben, az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk, fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,

szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,

törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre, segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat, törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,

szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Intézményünk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal, igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,

ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,

nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Intézményünk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget. Ennek érdekében:

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

humánus,
erkölcsös,
fegyelmezett,
művelt,

kötelességtudó,
érdeklődő, nyitott,
kreatív, alkotó,
becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
képes a problémák érzékelésére és a helyes megoldásra törekszik,
gyakorlatias,
képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
van elképzelése a jövőjét illetően,
becsüli a tudást,
öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 a természet, a környezet értékeit,
 más népek értékeit, hagyományait,
 az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
képes szeretetet adni és kapni,
szereti hazáját,
megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
szellemileg és testileg egészséges, edzett,
megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Az iskola jövőképe

Hosszú távú célok:

Célunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a kiemelten tehetséges tanulók) valamint HH és HHH-s tanulók esélyegyenlőségének megvalósulása.

Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedéseink alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az intézmény minden tanuló számára biztosítsa a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférést.

Valósuljon meg az esélyteremtés, és a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása.

Rövid távú céljaink:

- Megvalósítjuk az egyenlő bánásmód elvét és a megkülönböztetés tilalmát az oktató-nevelő munka során.

Elősegítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását.

Megvalósítjuk az esélyegyenlőséget a tanulók teljes személyiségének fejlesztésében.

Az SNI tanulókat integráltan neveljük.

A HHH tanulók legalább ugyanolyan arányban vegyenek részt az iskola tanórán kívüli programjaiban, mint a nem HHH tanulók!

A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveit érvényesítjük.

Figyelemmel követjük a HHH tanulók tehetségének kibontakoztatását.

Célunk, hogy a HHH tanulók kompetenciamérésen elért eredményei javuljanak.

Feladataink, intézkedéseink:

az intézmény befogadóvá tétele,

az integrációt támogató oktató-nevelő munkánk feltételeinek javítását célzó eredményes pályázatok írása,

tanulóbarát tantervek kialakítása, melyekben lehetőség van a különböző, az együttnevelést biztosító munkaformák használatára,

az esélyegyenlőség megvalósításához szükséges optimális feltételek biztosítása: humánerőforrás-fejlesztés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemléletmegújítás, eszközellátottság,

óvoda-iskola átmenetet támogató szakmai együttműködések szervezése, megteremtése, az elsős tanulók osztályba sorolásánál a hátrányos helyzetű tanulók arányos szétosztása, a gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságának naprakész nyilvántartása az iskolába felvett tanulók szüleinek nyilatkozata alapján, a HHH gyerekekre egyéni fejlesztési tervek készítése, rendszeres értékelési rendszer megteremtése, a tanítási-tanulási folyamat egyénre szabott megszervezése az egyéni fejlesztési tervek alapján, tanulók teljesítményének személyre szóló, differenciált értékelése, a HHH tanulók fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése, rendszeres kapcsolattartás a szülői házzal, külső szakemberek alkalmazása az esélyegyenlőségi program megvalósítása érdekében, a HHH tanulók bevonása a továbbtanulást elősegítő tehetséggondozó programokba, a sajátos nevelési igényű tanulóink rehabilitációs és foglalkozásainak szakszerű biztosítása, a közösségbe való beilleszkedésük segítése, reális énkép kialakítása.

NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő- és oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

Szeretetteljes, biztonságérzetet nyújtó légkörben a gyermekek elfogadása és minél teljesebb megismerése. Belső differenciálással változatos tevékenységek, munkaformák segítségével a gyermekek képességeinek fejlesztése az értelem, érzelem és a fizikum területén.

Tevékenység- és problémaközpontú nevelési-oktatói környezetben a felfedezettő tanítási-tanulási gyakorlatra helyezük a hangsúlyt a fokozatosság és folyamatosság elvének érvényesítésével.

Nemzetünk szellemi és természeti értékeinek, kultúrájának megismertetése és cselekvő részeseként megőrzése. A társadalmi normák elsajátíttatása, a demokratikus magatartásformák kialakítása, gyakoroltatása.

Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Tagintézményeink meghatározott önállóságának tiszteletben tartása.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

Kiemelt feladatunk a gyermekek önértékelési és önálló ismeretszerzési képességének kialakítása, és fejlesztése.

Az életkoruknak megfelelő elvárások, követelmények megismertetése mind a tanulás, mind a kommunikációs és a viselkedéskultúra terén.

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességeket.

Arra törekszünk, hogy csökkentsük a gyermekek körében az indulási hátrányokat, mérsékeljük az iskolarendszerben meglévő szelektív hatásokat

Biztosítjuk a szegregációmentes együttnevelési környezetet, az egyenlő hozzáférést és az esélyegyenlőséget.

Célunk az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóinkban.

□□□□□□□□□□℞□□□□□□□□□□□□□□□□℞□□□□□□□□□□□□□□□□℞□□□□□□□□□□□□□□□□℞□□□□□□□□□□□□□□□□

diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.

□□□□□□□□□□℞□□□□□□□□□□□□□□□□℞□□□□□□□□□□□□□□□□℞□□□□□□□□□□□□□□□□

z önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.

□□□□□□□□□□℞□□□□□□□□□□□□□□□□℞□□□□□□□□□□□□□□□□℞□□□□□□□□□□□□□□□□

ámogatjuk a digitális írástudás széleskörű elterjesztését, mindennapi gyakorlattá válását.

□□□□□□□□□□℞□□□□□□□□□□□□□□□□℞□□□□□□□□□□□□□□□□℞□□□□□□□□□□□□□□□□

ltalános célunknak tekintjük, hogy az intézményünkben dolgozó pedagógusok módszertani kultúráját folyamatosan korszerűsítsük.

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Az intézményünkben folyó nevelő – oktató munka alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képvisellete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Kiemelt feladataink:

Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.

Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.

Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).

Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem.

Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

Az intézményben folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Biztonságot nyújtó, tiszta, esztétikus környezet.

Mindenfajta tevékenység kiinduló eleme a motiváció, a gyermek szempontjából fontos a felfedezés örömeinek a megteremtése. A motívumrendszer kialakításának lehetőségei között pedig első helyen kell említeni a sikerélményt.

A tanítás, tanulás folyamatában változatos munkaformák, módszerek alkalmazása a megismerésen alapuló képességek fejlesztésére, az önálló munkavégzés és az együttműködési képességek fejlesztésére.

A gyermekekkel foglalkozók személyes példamutatása.

A pozitív gyermeki megnyilvánulások támogatása, elismerése.

A lemaradó, felzárkóztatásra szoruló gyermekek felzárkóztatása.

A gyermekek versenyre való felkészítése, versenyeztetése.

Belső tartalmi együttműködés – mint eljárási mód – a célok teljesítésében és a feladatok végzésében.

A tartalmi, személyi, tárgyi feltételek jobb kihasználása, valamint a szülők igénye szülte művészeti iskola és az óvodák, iskolák és a közművelődési egységek együttműködése.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Intézményünk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - követelés - gyakoroltatás - segítségadás - ellenőrzés - ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - elbeszélés - tények és jelenségek bemutatása - műalkotások bemutatása - a nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - magyarázat, beszélgetés A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)

ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat, határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Pedagógusok feladatai:

A pedagógusok az SZMSZ-ben (16.2 tanítói munkaköri leírás; 16.3 tanári; 16.4 napközis nevelői; 16.5 fejlesztő pedagógus munkaköri leírása; 16.6 gyógypedagógus munkaköri leírása; 16.8 munkaközösség vezetői munkaköri; 16.10 pedagógiai asszisztens) megfogalmazott munkaköri leírások alapján látják el oktató-nevelő munkájukat.

Az osztályfőnök feladatai:

Az osztályfőnök az SZMSZ-ben (16.7) megfogalmazott munkaköri leírás alapján látja el oktató-nevelő munkáját.

Elektronikus úton előállítja a tanulói törzslapokat és megírja a bizonyítványokat.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

„A NAT – az iskolák szakmai önállóságának teret engedve – lefekteti a köznevelés szemléleti, elvi és tartalmi alapjait, azaz meghatározza az alapműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait minden magyarországi iskola számára.”

Intézményi szinten egészséges lelkületű, a jó iránt fogékony, továbbfejleszhető és fejlődést igénylő gyermekek lépjenek ki intézményünkől.

A gyermekek a különböző szintű adottságaikkal, az eltérő mértékű fejlődésükkel, szervezett ismeretközvetítéssel, spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

- Az intézményvezetőnek, tagintézmény-vezetőinek, pedagógusoknak, pedagógiai munkát segítőknak, szülőknek együtt kell működniük a gyermekek testi, lelki, szellemi fejlődése érdekében.
- Az intézmény minden dolgozójának a nevelés elsődlegességét hangsúlyozva, egymás munkáját segítve kell tevékenykednie.
- Fontos a demokratikus légkör, a gyermekközpontúság, az értelmes fegyelem, a jó közérzet, nyugodt, harmonikus tevékenység, a reális énkép kialakításának biztosítása, a gyermekek életkori fejlettségének figyelembevétele.
- Egyértelmű elvárások, követelmények megfogalmazása, rendszeres, sikeresen teljesíthető feladatok, következetes ellenőrzés, útmutató, fejlesztő értékelés.
- A nevelési-tanulási folyamat adjon teret a színes, sokoldalú óvodai, iskolai életnek, a tanulásnak, játéknak. Fejlessze a gyerekek önismeretét, együttműködési készségüket eddže kitartásukat, akaratukat. Járuljon hozzá életmódjuk, szokásaik kialakításához.

Intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

- Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

- Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek, az egyén szükségleteinek megfelelően.

– Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

– Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

– Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

– Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

– Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra,

hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

– Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

– Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

– A tanulók erkölcsi nevelése

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

– A tanulók értelmi nevelése

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés támogatása.

– A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

– A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek segítése, szociális érzékenység kialakítása.

– A tanulók akarati nevelése

Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

– A tanulók nemzeti, hazafias nevelése

A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

– A tanulók állampolgárságra, demokráciára nevelése

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és

a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

– A tanulók munkára nevelése

Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

– Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

– A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párok kapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is

– Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

– Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének meg-őrzésébe, gyarapításába.

– Pályaorientáció

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése. Tudatosítani kell a tanulóknál, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A sajátos nevelési igényű tanulók továbbtanulására különös gondot kell fordítani.

– Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

– Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

– A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek, és stílus; azokat hogyan lehet alkalmazni, miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

– A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

1.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS kialakítja a FELELŐSSÉG-ÉRZETET MAGUNK, és KÖRNYEZETÜNK IRÁNT, mert a mai „betegeskedő” társadalomban legfőbb érték az egészség.

Az egészséghez való jog alapvető emberi jog ezért elő kell segítenünk, hogy e jog gyakorlásához megfelelő ismeretekhez jussanak.

„A TÁMOP 6.1.2. A.14/1 pályázat fenntartási ideje alatt (2020/21. tanévvel bezárólag) az alábbi egészségnevelési alprojektek megtartására került sor:

- Test- és száj higiénés
- Délutáni szabadidő
- Sport-nagyrendezvény
- Ivóvíz
- Lépés-számláló
- Élelmiszer-táplálkozás

1.4.1. Az intézmény egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - az egészséges táplálkozás-mozgás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok (konfliktuskezelés és kommunikáció),
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a testápolás (személyes higiénia) és öltözködés,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden dolgozójának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák,
 - játékos, egészségfejlesztő testmozgás,
 - az iskolai sportkör foglalkozásai,
 - tömegsport foglalkozások,
 - úszásoktatás
- a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, testnevelés tantárgyak tananyagai,
- az egészségtan tantárgy oktatása 1-4. évfolyamon órarend szerint a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola helyi tantervében szereplő program alapján,
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára,
- az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök,
 - téma napok – természeti ünnepekről való megemlékezés,
 - sportversenyek
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
- évente legalább egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése
(A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

- saját élményen alapuló szituációs játékok,
- kirándulásokon egészséges étkezés biztosítása,
- szabadidő hasznos eltöltésére irányuló programok,
- a média egészséget meghatározó szerepe,
- tartós egészségkárosodással élő társak segítése,
- gerincvédelem, gerinckímélet

1.4.2. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása,

tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik,

a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják: ○

a helyi tantervben szereplő környezetismeret természetismeret, biológia-egészségtan, földrajz tantárgyak tananyagai,

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek

a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- minden évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre, vagy tanulmányi kirándulások keretében a környezeti értékek felfedezése (túranap, múzeumi, állatkerti órák stb.),
- a természet és környezetvédelem jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezünk meg és tudatosítjuk jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő projektet, témanapot, vetélkedőt, akciót szervezünk,
- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése

1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- a sajátos nevelési igényű,
- a kiemelten tehetséges

1.5.1. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztése

képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik, szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások, egyéni foglalkozások, a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen, nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,

az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése,
iskolai sportkör, szakkörök,
a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások),
a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
a szülőkkel való együttműködés,
családlátogatások,
szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról,
szolgáltatásokról

1.5.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások,
egyéni foglalkozások,
képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés,
nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése,
iskolai sportkör, szakkörök,
a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások),
a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
a szülőkkel való együttműködés,

családlátogatások,
szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról,
szolgáltatásokról

1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg. Az irányelvben foglaltak szerint a fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-tanító, terapeuta, kompetenciája:

az egyéni és csoportos fejlesztő programok összeállítása,
a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés tervezése, végrehajtása,
közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs, fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl az adott sérüléstípusra előírt rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján - terápiás egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához szükség esetén igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények, az utazó gyógypedagógusokat alkalmazó intézmények szolgáltatásait.

1.5.4. Tehetséggondozás

Intézményünk nevelő – oktató munkájának kiemelkedő feladata tanulóink tehetségének, képességének kibontakoztatása. Fontos, hogy minél előbb felismerjük a tehetségre utaló jellemzőket, tulajdonságokat, attitűdöket (Gardner – féle többszörös intelligencia területei). Minden diáknak lehetőséget kell kapnia, hogy képességének megfelelően teljesítsen. A pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet a tehetséges tanítványokra, hogy fejlesztésük

megfelelő gondozással történjen. E tevékenység kiterjed a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést feltételez a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó szakemberekkel, intézményekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

tehetséget felismerő pedagógiai helyzetek teremtése a tanórai, vagy a tanórán kívüli foglalkoztatásokon,
emelt óraszámú tantárgyak tanítása,
differenciált tanórai munka,
tehetséggondozó programok,
felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre,
felkészítés középiskolai tanulmányokra,
személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése,
kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről,
versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten

1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz.

Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.

- Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozások a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában kerülnek megszervezésre.

Iskolai sportkör:

- Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök:

- A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók:

- A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok):

- Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szervezhetnek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A témanapokon, témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelőtestület az iskola az éves munkatervében határozza meg.

Tanulmányi kirándulások:

- Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja:

- Keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vehetnek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külhoni magyarságról. Az iskola nevelői

a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Osztálykirándulások:

- Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szervezhetnek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Erdei iskolák, táborozások:

- A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás:

- Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Szabadidős foglalkozások:

- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez

igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Iskolai könyvtár:

- A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár funkciót is betöltő fiókkönyvtár segíti.

Hit- és vallásoktatás:

- Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

Diákönkormányzat:

- A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére, az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az intézményvezető/tagintézmény-vezető által megbízott pedagógus segíti.
- A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelembetartásával, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.
- A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az iskolavezetés és nevelőtestület felé.
- A tanulók, tanulóközösségek érdekképviselője valamennyi, a tanulókat érintő kérdésben
- A diákjogok érvényesítése
- Az iskolával együttműködve a közösségi élet szervezése

Feladata:

- Képviseli a tanulókat minden őket érintő kérdésben
- Él döntési, egyetértési, véleményezési és javaslattevő jogkörével

- Ezeket a jogokat a diákönkormányzat saját működési szabályzatában rögzíti
- A diákönkormányzat jogkörénél fogva részt vesz az iskolai élet szervezésében, munkájával segíti az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzések megvalósítását, az alábbi területeken:
 - tanulmányi munka,
 - sportélet,
 - túrák, kirándulások,
 - kulturális programok,
- Munkaterv alapján szervezetterten dolgozik, összefogja az osztályok önkormányzati képviselőit.
- Üléseit naptári terv szerint havonta tartja.
- Élő, rendszeres kapcsolatot tart az iskolavezetéssel, közvetíti a diákok véleményét, javaslatait, az iskolai fórumokon.
- Tevékenyen részt vesz kulturális programok szervezésében, levezetésében.
- Önállóan is szervez programokat,
- Szervezi, rendezi és levezeti a DÖK-napokat.
- Tevékenységével hozzájárul a tanulók egészséges életvitelének kialakításához.
- Iskolán belül segíti megteremteni a diákok kulturált szórakozási lehetőségeit, szervezi a zenés-táncos programokat.
- Mindezekhez igényli és kéri a nevelőtestület támogatását.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.),
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer,
- Sportélet,
- túrák, kirándulások szervezése,
- kulturális, szabadidős programok szervezése,

- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

Ezekben a kérdésekben

- a diákönkormányzat az iskola éves munkatervének megalkotásakor javaslattal él az intézményvezető/ tagintézmény-vezető felé az iskola tanulóközösségét érintő programok tekintetében
- Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.
- A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

1.7.1. A pedagógusok és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,????
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan a **közösségi nevelés**/osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a Kréta felületén) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az igazgató tanácshoz, illetve a szülői közösség fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az igazgató tanáccsal, illetve az szülői közösséggel.

1.7.2. A szülők és pedagógusok kapcsolattartása

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője/tagintézmény-vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola intézményvezetője legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

– Egyéni megbeszélések:

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

– Indokolt esetben családlátogatás:

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

– Szülői értekezlet:

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,

saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,

- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola intézményvezetése felé.

– **Fogadó óra:**

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes vagy online találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.).

– **Nyílt tanítási nap:**

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, közvetlenül tájékozódjon gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

– **Írásbeli tájékoztató:**

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

– **Családi nap:**

A rendezvény elsődleges célja, hogy a családoknak olyan elfoglaltságokat kínáljunk, amelyek a különböző életkorú és érdeklődésű családtagok mindegyike számára vonzó, érdekes időtöltést jelenthetnek.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaik érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola intézményvezetéséhez, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az igazgató tanácshoz, illetve a szülői közösséghez fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola

intézményvezetésével, nevelőtestületével vagy az igazgató tanáccsal, illetve a szülői közösséggel.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola intézményvezetőjétől, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott vezetői fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az intézmény honlapján;
- az intézmény fenntartójánál;
- az intézmény irattárában;
- a tagintézményekben.
- Kréta elektronikus felületén

1.7.3. A szülői közösség és az iskola közösségeinek együttműködése

A szülői közösség az iskola közösségeivel a szülői közösség teljes jogú tagjain és a meghívottakon keresztül tartja a kapcsolatot.

A szülői közösség tagjai rendszeres időközönként – évente legalább két alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviseltek a szülői közösség tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviseltek kérdéseit, véleményét, javaslatait a szülői közösség felé továbbítani.

A szülői közösség ülésein állandó meghívottként az alábbi személyek vehetnek részt:

- az intézményvezető / helyettese
- a tagintézmény-vezetők/ helyettese

Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente legalább egy alkalommal – köteles tájékoztatni a szülői közösséget.

1.7.4. A vezetőség és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az intézményvezető segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az intézményvezetőség ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések.

Ezen fórumok időpontját az intézmény éves munkaterve határozza meg.

A vezetőség az aktuális feladatokról a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

A vezetőség tagjai kötelesek:

- a vezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni a vezetőség felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőségével.

1.7.5. A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek, munkacsoportok folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői a felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt a munkacsoportok vezetőivel közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól.

1.7.6. Az intézmény vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

Az intézményi munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézmény vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával,
- A területileg illetékes kormányhivatallal,
- A helyi nevelési-oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel,
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az intézmény rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- A tagintézményeket támogató alapítványok kuratóriumával,
- A városi közművelődési intézményekkel,
- A társadalmi egyesületekkel,
- A gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel,
- Az egyházak helyi gyülekezeteivel,
- Pedagógiai Szakszolgálatokkal.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az intézmény éves munkaterve rögzíti.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetősége rendszeres kapcsolatot tart fenn az illetékes egészségügyi intézmény dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az intézményvezető vagy a tagintézmény-vezetők a felelősök.

1.8. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola egyéni tanrend, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: énekzene, technika, életvitel és gyakorlat technika és tervezés, vizuális kultúra, testnevelés és sport vagy testnevelés, informatika vagy digitális kultúra.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel, Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és június* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
tanulmányait egyéni tanrend szerint végzi,

hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni. Ha a fentiek ellenére a tanuló teljesítménye tanítási év közben elegendő érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén minősíthető, a nevelőtestület engedélyezheti, hogy ne tegyen osztályozóvizsgát.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga lehet. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az intézményvezető, tagintézmény-vezető döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

TANTÁRGY	VIZSGÁK		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv és Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit és erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
Német népismeret		SZÓBELI	
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit és erkölcstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
TANTÁRGY	VIZSGÁK		
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
Dráma és színház	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Német népismeret		SZÓBELI	

1.9. A felvétel és az átvétel helvi szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

Az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakcímen él.

A német nemzetiségi nyelvoktató osztály városi beiskolázású.

A fenntartó által előírt létszámkeretbe belefér, és amennyiben szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát vagy személyi igazolványát,
- a szülő személyi igazolványát,
- a gyermek lakcímkártyáját,
- a gyermek TAJ kártyáját
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást,
- amennyiben van, a szakértői bizottság véleményét,
- különleges helyzetét igazoló dokumentumot

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

Aki beiskolázási körzetünkbe költözött.

Körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom

érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézmény vezetője dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az tagintézmény-vezető véleményét.

Az intézményben beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben intézményünk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – a helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szén-monoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés - végtag sérülés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon / osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan,
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
- szakkörök

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE



OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE
2020-2023.



Küldetésnyilatkozatunk:

*Hitvallásunk szerint a
gyermek maga az érték, s
ezt a gyermek – szülő -
pedagógus kölcsönös
bizalmon alapuló
együttműködése által
gyarapítjuk.*

2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Intézményünk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,
- 2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.
- 3. sz. a Nemzeti alaptantervhez illeszkedő, a **német** nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei

Az *iskola óraterve* mind tartalmában, mind szerkezetében tükrözi az iskolában folyó oktató-nevelő munkát meghatározó pedagógiai elveket és célokat.

A *kötelező órák óraterve* a minden tanuló számára kötelezően teljesítendő óraszámot tartalmazza. Ezek során sajátítják el a tanulók valamennyi tantárgy tananyagát, a megfogalmazott követelményeket, valamint a magasabb évfolyamra lépéshez szükséges továbbhaladás feltételeit.

tantárgyi rendszer specialitásai:

német nyelvoktató nemzetiségi oktatás:

1.– 8. évfolyam

emelt óraszámú oktatás digitális kultúra

3- 8. évfolyam

emelt óraszámú/emelt szintű oktatás angol nyelvből:

3-8. évfolyam

emelt óraszámú oktatás matematikából:

- 8. évfolyam

Az első osztályba való beiratkozást megelőzően, illetve a beiratkozás során tájékoztatjuk a szülőket, hogy milyen tantárgyak közül választhatnak az emeltszintű, illetve az emelt óraszámú oktatás keretében.

- Az **1. i /mi osztályba** felvett tanulók emelt óraszámúban tanulják a matematikát, a 4. évfolyamtól megkezdik a „digitális kultúra” emelt óraszámú tanulását. A 4. évfolyamtól választhatnak az angol és német idegen nyelv között.
- Az **1. d/n osztályba** jelentkezők az első évben őszi szünetig kéttanítós modell szerint, az őszi szünet után csoportbontásban német nemzetiségi oktatásban részesülnek.

- Az **1. ói (óvodaiskola)** osztályba felvett tanulók a harmadik évfolyamban kezdik az angol nyelv tanulását, a negyedik évfolyamon emelt óraszámban, majd az ötödik évfolyamtól emelt szinten vagy emelt óraszámban tanulják a nyelvet.
- Az **1. e (angol) osztályban** első évfolyamtól nyolcadik évfolyamig emelt óraszámban tanulják az angol nyelvet. Az 1. e osztályba felvett tanulók 1-2. évfolyamon emelt óraszámban tanulják az angol nyelvet teljes osztállyal. Csoportbontásra a 3. évfolyamtól kerül sor, a 3. évfolyamon heti **2** órában, 4. évfolyamtól 8. évfolyamig heti 4 órában tanulják a nyelvet. 4. évfolyam végén képesség szerinti csoportok alakítására kerül sor.

Az egyes osztályok, csoportok megnevezése az alábbiak szerint történik:

alsó tagozat:	felső tagozat:
i, mi: informatika-matematika osztály	i, mi: informatika-matematika osztály ie: emelt óraszám ia: alap óraszám
ói: óvodaiskola	a: angol tagozatos osztály ae: emelt szintű angol csoport aa: emelt óraszámú angol csoport
n, d: német nyelvoktató nemzetiségi osztály	n, d: német nyelvoktató nemzetiségi osztály
e: emelt óraszámú angol osztály	e: emelt óraszámú angol osztály

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy az egyes osztályok specifikumainak megfelelő tárgyakból a **készség-, képességfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására, kiegészítő ismeretek beépítésére** több idő jusson, illetve az 1.i, mi osztályban a 4.i, mi osztályig bezárólag bevezetjük a Képességfejlesztő sakk tantárgyat.

2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai, választható tantárgyak, foglalkozások**Kötelező és szabadon tervezhető tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon****„i, mi” osztályok**

Tantárgyak	1. évfolyam				2. évfolyam				3. évfolyam				4. évfolyam			
	Kötelező óra	Szabadon tervezhető órakeret	Választható órakeret	Összes óra	Kötelező óra	Szabadon tervezhető órakeret	Választható órakeret	Összes óra	Kötelező óra	Szabadon tervezhető órakeret	Választható órakeret	Összes óra	Kötelező óra	Szabadon tervezhető órakeret	Választható órakeret	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom	7	1	-	8	7	1	-	8	5	1	-	6	5	-	-	5
Angol/német nyelv *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
Matematika	4	1	-	5	4	1	-	5	4	1	-	5	4	1	-	5
Etika / hit- és erkölcsstan	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1
Környezetismeret	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1
Ének-zene	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2
Vizuális kultúra	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2	1	-	-	1
Technika és tervezés	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1
Testnevelés / Képességfejlesztő sakk*	4 1	-	-	5	4 1	-	-	5	4 1	-	-	5	4 1	-	-	5
Digitális kultúra*	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	1	-	2
Összes kötelező óra a tv. alapján	22	-	-	22	22	-	-	22	22	-	-	22	23	-	-	23
Összes szabadon tervezhető órakeret	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
Összes választható órakeret	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ÖSSZESEN:	22	2	-	24	22	2	-	24	22	2	-	24	23	2	-	25

A *- gal jelzett tantárgyak oktatása lehetőség szerint csoportbontásban zajlik.

**Kötelező és választható tantárgyak és óraszámok az 1- 4. évfolyamon
„6i” osztályok**

Tantárgyak	1. évfolyam				2. évfolyam				3. évfolyam				4. évfolyam			
	Kötelező óra	Szabadon tervezhető órakeret	Választható órakeret	Összes óra	Kötelező óra	Szabadon tervezhető órakeret	Választható órakeret	Összes óra	Kötelező óra	Szabadon tervezhető órakeret	Választható órakeret	Összes óra	Kötelező óra	Szabadon tervezhető órakeret	Választható órakeret	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom	7	1		8	7	1		8	5			5	5			5
Angol nyelv*	-			-	-			-		2		2	2	2		4
Matematika	4	1		5	4	1		5	4			4	4			4
Etika / hit- és erkölcsstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Környezetismeret									1			1	1			1
Ének-zene	2			2	2			2	2			2	2			2
Vizuális kultúra	2			2	2			2	2			2	1			1
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1	1			1
Testnevelés	5			5	5			5	5			5	5			5
Digitális kultúra	-			-	-			-	1			1	1			1
Összes kötelező óra a tv. alapján	22			22	22			22	22			22	23			23
Összes szabadon tervezhető órakeret		2		2	2			2	2	2		2	2			2
Összes választható órakeret																
ÖSSZESEN:	22	2		24	22	2		24	22	2		24	23	2		25

A *- gal jelzett tantárgyak oktatása lehetőség szerint csoportbontásban zajlik.

Kötelező és választható tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon
„n, d” osztályok

Tantárgyak	1. évfolyam				2. évfolyam				3. évfolyam				4. évfolyam			
	Kötelező óra	Szabadon tervezhető	Választható órakeret	Összes óra	Kötelező óra	Szabadon tervezhető órakeret	Választható órakeret	Összes óra	Kötelező óra	Szabadon tervezhető órakeret	Választható órakeret	Összes óra	Kötelező óra	Szabadon tervezhető órakeret	Választható órakeret	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom	6	1		7	6	1		7	5	1		6	7			7
Német nyelv és irodalom*	2		3	5	2		3	5	2		3	5	2		3	5
Német népismeret		1		1		1		1		1		1		1		1
Idegen nyelv/Angol nyelv	-			-	-			-	-			-				
Matematika	4			4	4			4	4			4	4			4
Etika / hit és erkölcsstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Környezetismeret								1	1			1	1			1
Ének-zene	1			1	1			1	1			1	1			1
Vizuális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1	1			1
Testnevelés	5			5	5			5	5			5	5			5
Digitális kultúra	-			-	-			-	1			1	1			1
Összes kötelező óra a tv. alapján	21			21	21			21	22			23	25			25
Összes szabadon tervezhető órakeret		2		2	2			2	2			2	2			
Összes választható órakeret			3	3			3	3			3	3			3	3
ÖSSZESEN:	21	2	3	26	21	2	3	26	23	1	3	27	25		3	28

A *- gal jelzett tantárgyak oktatása lehetőség szerint csoportbontásban zajlik.
A * *-gal jelzett ének-zene tantárgy 1-4. évfolyamban heti 1 óra a 20/2012 EMMI rendelet 16.fejezet 158.§ (8) alapján

**Kötelező, szabadon tervezhető és választható tantárgyak és óraszámok az 5–8.
évfolyamon**

„a” osztályok ae csoportja számára

Tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	Kötelezőalapszám	szabadon tervezhető órakeret	Összes óra	Kötelezőalapszám	szabadon tervezhető órakeret	Összes óra	Kötelezőalapszám	szabadon tervezhető órakeret	Összes óra	Kötelezőalapszám	szabadon tervezhető órakeret	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom	4		4	4	1	5	3	1	4	3	1	4
Angol nyelv*	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Matematika	4		4	4		4	3	1	4	3	1	4
Történelem	2		2	2		2	2		2	2		2
Etika / hit- és erkölcstan	1		1	1		1	1		1	1		1
Természet-tudomány	2		2	2		2			0			0
Biológia			0			0	2		2	1		1
Fizika			0			0	1		1	2		2
Kémia			0			0	1		1	2		2
Földrajz			0			0	2		2	1		1
Ének-zene	2		2	1		1	1		1	1		1
Vizuális kultúra	1		1	1		1	1		1	1		1
Hon- és népismeret	1		1			0			0			0
Dráma és színház			0	1		1			0			0
Digitális kultúra*	1		1	1		1	1		1	1		1
Technika és tervezés*	1		1	1		1	1		1			0
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5
Állampolgári ismeretek			0			0			0	1		1
Közösségi nevelés /osztályfőnöki	1		1	1		1	1		1	1		1
Kötelező alapszám	28			27			28			28		
Szabadon tervezhető órakeret		1			2			2			2	

Maximális óraszám		28		28		30		30
Emelt szintű oktatás/ nemzetiségi		2		2		2		2
Tényleges heti össz óraszám		30		30		32		32

A *- gal jelzett tantárgyak oktatása lehetőség szerint csoportbontásban zajlik.

Kötelező, szabadon tervezhető és választható tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon

„a” osztályok aa csoportja számára

Tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	Kötelezőalapszám	Szabadon tervezhető órakeret	Összes óra	Kötelezőalapszám	Szabadon tervezhető órakeret	Összes óra	Kötelezőalapszám	Szabadon tervezhető órakeret	Összes óra	Kötelezőalapszám	Szabadon tervezhető órakeret	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom	4		4	4	1	5	3	1	4	3	1	4
Angol nyelv*	3	1	4	3	1		3	1	4	3	1	4
Matematika	4		4	4		4	3	1	4	3	1	4
Történelem	2		2	2		2	2		2	2		2
Etika / hit- és erkölcstan	1		1	1		1	1		1	1		1
Természet-tudomány	2		2	2		2			0			0
Biológia			0			0	2		2	1		1
Fizika			0			0	1		1	2		2
Kémia			0			0	1		1	2		2
Földrajz			0			0	2		2	1		1
Ének-zene	2		2	1		1	1		1	1		1
Vizuális kultúra	1		1	1		1	1		1	1		1
Hon- és népismeret	1		1			0			0			0
Dráma és színház			0	1		1			0			0
Digitális kultúra*	1		1	1		1	1		1	1		1
Technika és tervezés*	1		1	1		1	1		1			0
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5
Állampolgári ismeretek			0			0			0	1		1
Közösségi nevelés /osztályfőnöki	1		1	1		1	1		1	1		1
Kötelező alapszám	28			27			28			28		
Szabadon tervezhető órakeret		1			2			2			2	

Maximális óraszám			29			29			29			29
Emelt szintű oktatás/nemzetiségi		1			1			1			1	
Tényleges heti össz óraszám		29			29			31			31	

A *- gal jelzett tantárgyak oktatása lehetőség szerint csoportbontásban zajlik.

**Kötelező, szabadon tervezhető és választható tantárgyak és óraszámok az 5–8.
évfolyamon
„e” osztályok számára**

Tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	Kötelezőalapszám	szabadon tervezhető órakeret	Összes óra	Kötelezőalapszám	szabadon tervezhető órakeret	Összes óra	Kötelezőalapszám	szabadon tervezhető órakeret	Összes óra	Kötelezőalapszám	szabadon tervezhető órakeret	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom	4		4	4	1	5	3	1	4	3	1	4
Angol nyelv*	3	1	4	3	1		3	1	4	3	1	4
Matematika	4		4	4		4	3	1	4	3	1	4
Történelem	2		2	2		2	2		2	2		2
Etika / hit- és erkölcstan	1		1	1		1	1		1	1		1
Természet-tudomány	2		2	2		2			0			0
Biológia			0			0	2		2	1		1
Fizika			0			0	1		1	2		2
Kémia			0			0	1		1	2		2
Földrajz			0			0	2		2	1		1
Ének-zene	2		2	1		1	1		1	1		1
Vizuális kultúra	1		1	1		1	1		1	1		1
Hon- és népismeret	1		1			0			0			0
Dráma és színház			0	1		1			0			0
Digitális kultúra*	1		1	1		1	1		1	1		1
Technika és tervezés*	1		1	1		1	1		1			0
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5
Állampolgári ismeretek			0			0			0	1		1
Közösségi nevelés /osztályfőnöki	1		1	1		1	1		1	1		1
Kötelező alapszám	28			27			28			28		
Szabadon tervezhető órakeret		1			2			2			2	

Maximális óraszám			29			29			29			29
Emelt szintű oktatás/nemzetiségi		1			1			1			1	
Tényleges heti össz óraszám		29			29			31			31	

A *- gal jelzett tantárgyak oktatása lehetőség szerint csoportbontásban zajlik.

Kötelező, szabadon tervezhető és választható tantárgyak és óraszámok az 5–8.**évfolyamon****„i, mi” osztályok ie csoportok számára**

Tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	Kötelezőalapszám	szabadon tervezhető	Összes óra	Kötelezőalapszám	szabadon tervezhető	Összes óra	Kötelezőalapszám	szabadon tervezhető	Összes óra	Kötelezőalapszám	szabadon tervezhető	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom	4		4	4		4	3	1	4	3	1	4
Angol/német nyelv*	3		3	3		3	3		3	3		3
Matematika	4	1	5	4	1	5	3	2	5	3	2	5
Történelem	2		2	2		2	2		2	2		2
Etika / hit- és erkölcstan	1		1	1		1	1		1	1		1
Természet-tudomány	2		2	2		2			0			0
Biológia			0			0	2		2	1		1
Fizika			0			0	1		1	2		2
Kémia			0			0	1		1	2		2
Földrajz			0			0	2		2	1		1
Ének-zene	2		2	1		1	1		1	1		1
Vizuális kultúra	1		1	1		1	1		1	1		1
Hon- és népismeret	1		1			0			0			0
Dráma és színház			0	1		1			0			0
Digitális kultúra*	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Technika és tervezés*	1		1	1		1	1		1			0
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5
Állampolgári ismeretek			0			0			0	1		1
Közösségi nevelés /osztályfőnöki)	1		1	1		1	1		1	1		1
Kötelező alapszám	28			27			28			28		

Szabadon tervezhető órakeret		1			2			2			2	
Maximális óraszám			28			28			30			30
Emelt szintű oktatás/nemzetiségi		2			1			2			2	
Tényleges heti össz óraszám		30			29			32			32	

A *- gal jelzett tantárgyak oktatása lehetőség szerint csoportbontásban zajlik.

**Kötelező, szabadon tervezhető és választható tantárgyak és óraszámok az 5–8.
évfolyamon**

„i, mi” osztályok ia csoportok számára

Tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	Kötelezőalaprész szám	Szabadontervezhető órakeret	Összes óra	Kötelezőalaprész szám	Szabadontervezhető órakeret	Összes óra	Kötelezőalaprész szám	Szabadontervezhető órakeret	Összes óra	Kötelezőalaprész szám	Szabadontervezhető órakeret	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom	4		4	4		4	3	1	4	3	1	4
Angol/német nyelv*	3		3	3		3	3		3	3		3
Matematika	4	1	5	4	1	5	3	1	4	3	1	4
Történelem	2		2	2		2	2		2	2		2
Etika / hit- és erkölcstan	1		1	1		1	1		1	1		1
Természet-tudomány	2		2	2		2			0			0
Biológia			0			0	2		2	1		1
Fizika			0			0	1		1	2		2
Kémia			0			0	1		1	2		2
Földrajz			0			0	2		2	1		1
Ének-zene	2		2	1		1	1		1	1		1
Vizuális kultúra	1		1	1		1	1		1	1		1
Hon- és népismeret	1		1			0			0			0
Dráma és színház			0	1		1			0			0
Digitális kultúra*	1		1	1		1	1		1	1		1
Technika és tervezés*	1		1	1		1	1		1			0
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5
Állampolgári ismeretek			0			0			0	1		1
Közösségi nevelés /osztályfőnöki	1		1	1		1	1		1	1		1
Kötelező alaprészszám	28			27			28			28		
Szabadon tervezhető órakeret		1			2			2			2	

Maximális óraszám			27			28			30			30
Emelt szintű oktatás/nemzetiségi		1										
Tényleges heti össz óraszám		29			28				30			30

A *- gal jelzett tantárgyak oktatása lehetőség szerint csoportbontásban zajlik.

**Kötelező, szabadon tervezhető és választható tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon
„n, d” osztályok**

Tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	Kötelezőalaprész óraszám	szabadon tervezhető óraszám	Összes óra	Kötelezőalaprész óraszám	szabadon tervezhető óraszám	Összes óra	Kötelezőalaprész óraszám	szabadon tervezhető óraszám	Összes óra	Kötelezőalaprész óraszám	szabadon tervezhető óraszám	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom	4		4	4		4	3	1	4	3		3
Német nyelv és irodalom*	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Matematika	4		4	4		4	3		3	3	1	4
Történelem	2		2	2		2	2		2	2		2
Etika / hit- és erkölcsstan	1		1	1		1	1		1	1		1
Természet-tudomány	2		2	2		2			0			0
Biológia			0			0	2		2	1		1
Fizika			0			0	1		1	2		2
Kémia			0			0	1		1	2		2
Földrajz			0			0	2		2	1		1
Ének-zene**	1		1	1		1	1		1	1		1
Vizuális kultúra	1		1	1		1	1		1	1		1
Német népismeret	1		1	1		1	1		1	1		1
Dráma és színház			0	1		1			0			0
Digitális kultúra*	1		1	1		1	1		1	1		1
Technika és tervezés*	1		1	1		1	1		1			0
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5
Állampolgári ismeretek			0			0			0	1		1
Közösségi nevelés /osztályfőnöki	1		1	1		1	1		1	1		1
Kötelező alaprész	27			28			29			29		
Szabadon tervezhető órakeret		1			2			2			2	

Maximális óraszám			28			28			30			30
Emelt szintű oktatás/ nemzetiségi		2			2			2			2	
Tényleges heti össz óraszám		29			30			32			32	

A *- gal jelzett tantárgyak oktatása lehetőség szerint csoportbontásban zajlik.

A * *-gal jelzett ének-zene tantárgy 5. évfolyamban heti 1 óra a 20/2012 EMMI rendelet 16.fejezet 158.§ (8) alapján

Iskolánkban a Hon-és népismeret tantárgyat az ötödik évfolyamon, a Dráma és színház tantárgyat a hatodik évfolyamon tanítjuk.

Tehetséggondozó szakkörök heti óraszámjai

Szükség és igény szerint szaktárgyi tehetséggondozó szakkörök tervezhetők, heti óraszámjai az adott tanév tantárgyfelosztásától függenek.

A választható tantárgyak, foglalkozások

Az óraszámok 80%-át a 2020-ban kiadott kerettantervben foglaltak megtanítására kell fordítani, de szükség esetén az óraszámok 100% -a is felhasználható a törzsanyag elsajátítására. A törzsanyag megtanítását követően az órakeret megmaradó 20%-a szabadon választott témák feldolgozására használható föl. A kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, munkacsoportjainak illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata.

A **választott** kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tanterv ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol/német nyelvet tanulják, a német nemzetiségi osztályokban a német nyelv és irodalmat tanulják. Választható továbbá a saját pedagógusunk által tanított Etika tantárgy, illetve egyházi jogi személy által tanított Hit- és erkölcsstan tantárgy minden évfolyamon. A szabadon választható tantárgyak rendszerét minden évben felülvizsgáljuk.

A foglalkozások megnevezésének, óraszámának, témáinak részletes kidolgozása az érintett pedagógusok, munkacsoportok feladata a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben a fenti ütemezés szerint.

2.3. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

2.3.1. Az osztályba sorolás elve első osztályba lépéskor:

- szülői, tanulói igények
- törvényi szabályzók, osztálylétszám
- tanítói konzultáció
- intézményvezetői döntés

2.3.2. Csoportbontás általános alapelve:

- adott tantárgyak esetén változó,
- személyi, anyagi, tárgyi feltételek megléte szerinti, az osztályokon belül, illetve az osztályok között szervezett csoportok esetén a tanulókat teljesítményük alapján, képességeik, tehetségük figyelembevételével az osztályt tanító, szaktanár javaslatára soroljuk azonos csoportokba – annak érdekében, hogy tempójukhoz a legmegfelelőbb módszereket alkalmazhassuk,
- a képesség szerinti csoportok kialakítására a 3. illetve 4. évfolyam elvégzésekor, a szintfelmérő megírása után kerül sor. Amennyiben kiderül, hogy a tanulócsoporthoz programja egy tanulónak nehézséget okoz, illetve képességei megengedik a magasabb szintű követelmények teljesítését, akkor félévkor vagy tanév végén a tanulónak javasoljuk a csoportváltást, és a szülőt hivatalos úton értesítjük,
- megfelelő feltételek esetén lehetőséget biztosítunk a felső tagozaton, hogy diákjaink a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyat sávok bontásában

tanulhassák, amennyiben a szakos ellátottság lehetővé teszi, hetedik évfolyamtól csoportbontásban oktatjuk a tantárgyakat

- a csoportba sorolásnál figyelembe vehetők a felmérések százalékos átlageredményei a munkacsoportok döntései alapján
- Az érintett évfolyamok csoportjainak óraszámait, a fentiekben rögzítettük
- A mindenkori intézményvezetés által meghatározott csoportszámnak megfelelő csoportalakítás a szaktanárok véleményének figyelembevételével történik.

2.3.3. Csoportbontás speciális területei:

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM, MATEMATIKA

- Csoportba sorolási szempontok 6. osztály év végén:
 - a tanulók ötödik és a hatodik év végi magyar nyelv és irodalom/ matematika tantárgyainak osztályzata,
 - a hatodik év végén megírt szintfelmérő eredménye alapján kialakított sorrend.

DIGITÁLIS KULTÚRA

Emelt óraszámú informatikát tanuló osztályok csoportbontásának szempontjai:

a 3. osztály éves munkája és a tanév végén megírt szintfelmérő eredménye

EMELT ÓRASZÁMÚ, EMELT SZINTŰ ANGOL NYELVI CSOPORTOK

A csoportba lépés feltételei az emelt óraszámú/ emelt szintű angol nyelvi tagozaton

3-4. évfolyam: 2 heterogén csoport.

A 4. évfolyam végén a diákok szintfelmérője alapján csoportokba sorolás történik.

NÉMET NYELV ÉS IRODALOM NYELVI CSOPORTOK

1. évfolyamon az őszi szünet után csoportbontásos oktatás

1-4. évfolyam 2 heterogén csoport

4. évfolyam végén a diákok szintfelmérője alapján csoportokba sorolás

NEM EMELT SZINTŰ IDEGEN NYELVI CSOPORTOK:

A csoportba lépés feltételeit az iskola vezetősége a szülői nyilatkozat alapján határozza meg.

TEHETSÉGGONDOZÓ CSOPORT

- Iskolánkban alsó tagozaton minden osztályban magyar nyelv és irodalomból, matematikából és német nyelv és irodalomból évfolyamszinten, valamint felső tagozaton, amennyiben lehetőség van rá, az adott szaktanár kérése és az intézmény órakerete alapján, szakköri formában biztosítunk tehetséggondozó foglalkozást a tanulók számára.
- a szaktanárok javaslata, személyes konzultációk, tehetségmérési eredmények.

FELZÁRKÓZTATÓ CSOPORT:

- Iskolánkban alsó tagozaton minden osztályban, felső tagozaton, lehetőség szerint a szaktanár által a leghatékonyabbnak ítélt formában biztosítjuk.
- Órakeretben (órai differenciálás), szükség szerint felzárkóztató órák (egyéni vagy kiscsoportos) formájában.
- a szaktanári javaslatra, szülői, tanulói kérésre, személyes konzultációk alapján

FEJLESZTŐ CSOPORT:

Csoportalakítást megelőző tevékenységek:

- pedagógusok jelzése, gyógypedagógus vizsgálata,
- Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálati kérelem beadása,
- a szakértői vélemény megérkezése után kezdődik el a fejlesztés

A csoportok kialakítása:

- A tanulási zavar tünetei/képességbeli nehézség alapján történik.
- A szakvéleményben a közoktatási státuszon felül a diagnózis és az összegző értékelés tartalmazza a tüneteket.
- Iskolai sajátosság, hogy órarendhez/művészeti órákhoz/sportkörhöz kell igazodni, így a legideálisabb összetételt választjuk.
 - Általában évfolyamonként, azon belül osztályonként, ha ez nem lehetséges, akkor életkorban közeli és megegyező problémával küzdő tanulók kerülnek egy csoportba.

- A foglalkozások látogatása a szakértő mentesítő véleményéig kötelező.

FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ CSOPORT:

- amennyiben lehetőség van rá a 8. osztály tanulói az első félévben magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból
- egyéni felkészítés a szaktanárral való egyeztetés alapján, esetenkénti konzultáció formájában, bármely felvételi tárgyból.

TANULÓSZOBAI CSOPORTOK:

- Tanév elején a szülők írásban kérhetik az intézményvezetőtől az egész napos iskola (a tanulószobán való részvétel) alóli felmentést.
- A tanulószobai csoportok végleges kialakítása a tanév elején a jelentkezők létszámának függvényében, lehetőleg két-három korcsoportban (5-6. évfolyam, 7-8. évfolyam) történik.

KÓRUS:

- Gyermekmek meghallgatása 4. évfolyam végén.

2.3.4. A más iskolákból érkező tanulók osztályba/csoportba sorolása:

szülői kérésre,

tudásszint mérés és a hozott tanulmányi eredmény alapján,

osztályfőnöki, tanítói, szaktanári konzultáció után,

intézményvezetői döntés alapján.

2.3.5. Csoportváltás feltételei szorgalmi időszakban:

szülői kérésre,

tanulmányi eredmény alapján,

magasabb óraszámú csoportba lépés esetén tudásszint mérés figyelembevételével,
osztályfőnöki, tanítói, szaktanári konzultáció után,

magyar nyelv-és irodalom, ill. matematika tantárgyak esetén a 2.4.2-es pontban
megfogalmazott alapelvek alapján,
intézményvezetői döntés alapján.

2.4. Iskolánk helyi sajátosságai

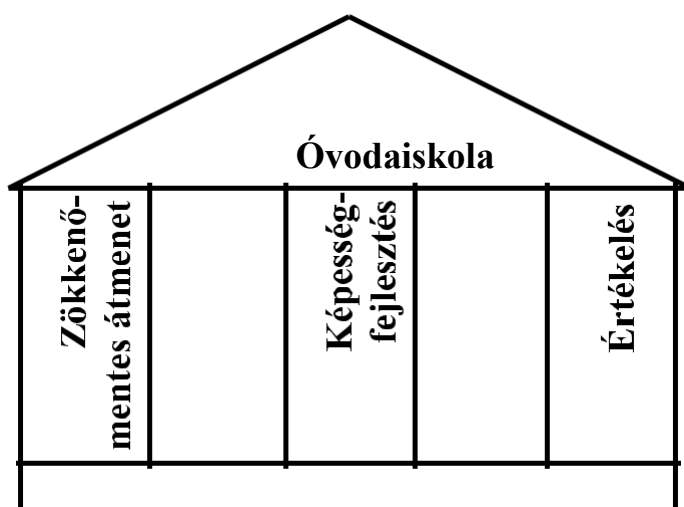
2.4.1. Óvodaiskola program, AMELY ISKOLÁNK JÓ GYAKORLATA IS

Az óvodaiskola célkitűzése, alapelemei:

Az iskolássá válás egy kisgyermek életében nagy és fontos lépés. Felelősséget ró ez a szülőkre, pedagógusokra egyaránt. A kezdetek benyomásai, élményei meghatározzák a tanuláshoz, az iskolához fűződő viszonyt. Az érdeklődés, a tanulási vágy, szorongás az újtól, az ismeretlentől irányítják a gyermekek első lépéseit az iskolában.

Az óvoda-iskola közti átmenet problémáinak feloldására kiválóan alkalmas az óvodaiskola program, amelynek célja a gyermekek személyiség fejlődésének segítése a zökkenőmentes átmenet megoldásával, a képességfejlesztéssel és az értékelési rendszerrel.

Alapelemek



Zökkenőmentes átmenet

Törekszünk a személyi állandóság megteremtésére, amely megnöveli a gyermekek biztonságérzetét. Az óvodapedagógusi diplomával is rendelkező tanító nagycsoportban „elémegy” a gyermekeknek, vagyis óvodapedagógusként velük dolgozik, az óvó nénijük pedig továbbkíséri őket 1. osztályba, s mint pedagógiai asszisztens tevékenykedik. A leendő másik tanító már tavasztól kezdődően hospitál a nagycsoportban, ismerkedik a gyermekekkel. Ily módon több évet együtt tölthetnek a gyermekek egy-egy pedagógussal, amely ebben az életszakaszban igen fontos.

Felbecsülhetetlen hozadéka az ilyen típusú átmenetnek, hogy az az ismeret, melyet az óvodában megszereznek a pedagógusok a gyermekekről, nem vész el. A kisgyermeknek nem kell új közösségbe beilleszkednie iskolakezdetkor. A szülőkkel való kapcsolat kialakítása is könnyebb akkor, amikor a teljesítménykényszer még nem dominál

Képességfejlesztés:

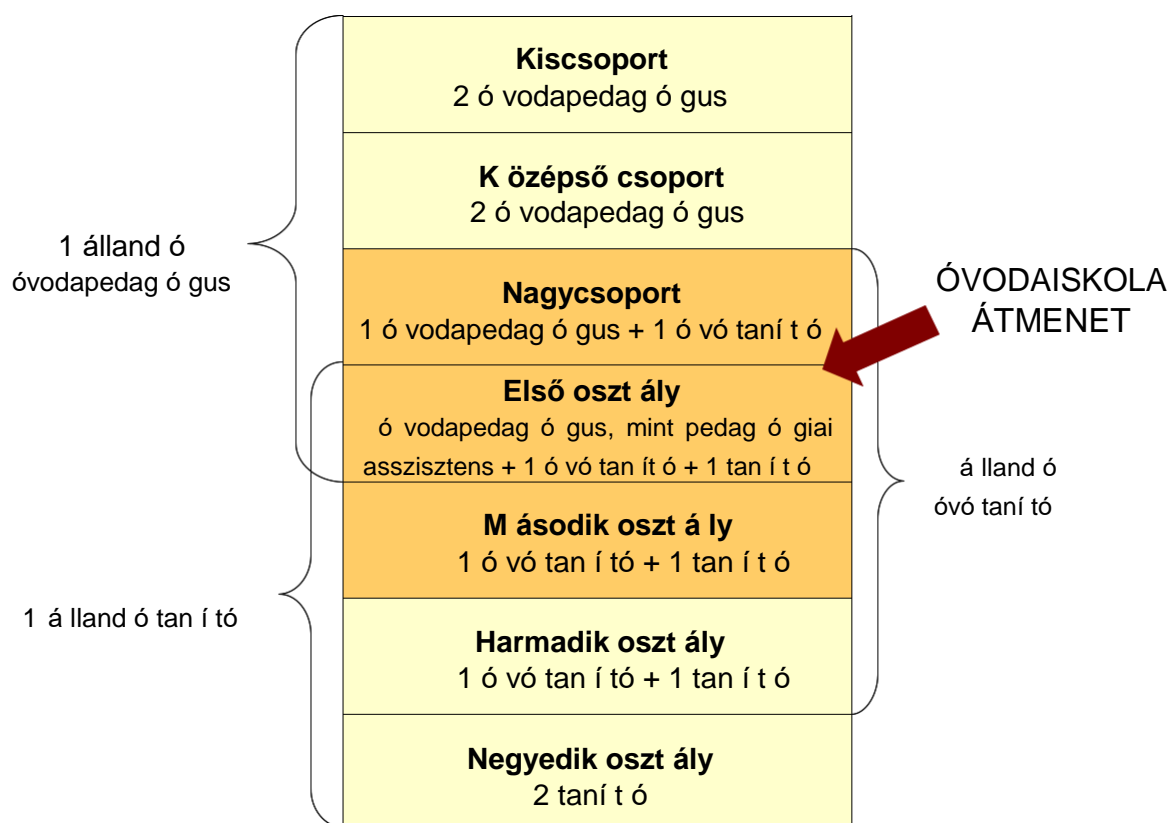
Az örömteli iskolai évek és a kudarcmentes tanulás előfeltétele, hogy a gyermek adottságait, képességeit és személyiségét megismerjük, illetve képessé tegyük őket az ismeretek elsajátítására. Elsődleges célunk az alapképességek fejlesztése: érzékelés, észlelés, képzelet, gondolkodás, kommunikáció, figyelem. Fontos terület a nagy-és finommozgások fejlesztése is. Az önértékelési képesség kialakítása, erősítése kiemelt feladatunk nagycsoporttól kezdődően. A képességfejlesztés két formában történik: az óvodában főként a prevenció dominál a képességfejlesztő pedagógus segítségével, az iskolában pedig a folyamatos képességfejlesztés a tanítók vezetésével.

Értékelés:

Értékelési rendszerünk középpontjában az önértékelési képesség fejlesztése áll. A gyermekek egyénre szóló szöveges értékelést kapnak második osztály év végéig, amely a tantárgyi ismeretek tudásán kívül tájékoztatást ad képességeik fejlődéséről is. Harmadik osztály kezdetétől minden tantárgyat osztályzattal minősítünk. A személyhez kötődés, a képességfejlesztés, az értékelési rendszer együttesen segíti a személyiségfejlődés feltételeinek tudatos megteremtését. Várhatóan alsó tagozatban megalapozzuk reális énképük, önismeretük kialakulását, erősítjük a tudás iránti motivációjukat, segítjük konfliktus kezelési technikák elsajátítását, társas kapcsolataik formálását. Életkoruknak megfelelően megtanulják az együttéléshez, együttműködéshez szükséges normákat, szabályokat. Szilárd alapismeretekkel rendelkeznek, felkészítjük őket az önálló tanulásra.

Az óvodaiskola szerkezete:

Az óvodaiskola a nagycsoporttól a 4. osztály végéig tartó szakaszt fogja át. A pedagógusok „mozgása” az óvodaiskolában:



Nagyfelmenő rendszerben tanítunk, így optimális esetben 4-4 évet tölthetnek a gyermekek a pedagógusokkal. Az egész napos oktatási forma pedig lehetőséget biztosít arra, hogy a különböző tevékenységek tartalmát, sorrendjét jól megszervezhessük.

Az egyes évfolyamok jellemzői:

Kiemelt feladatok évfolyamonként:

Nagycsoport:

- a térirányok biztos felismerésére, használatára,
- a kommunikációs képességek fejlesztésére (főként a szókincs gyarapítására),
- az önállóságuk növelésére,
- a testséma ismeretük megszilárdítására.

A képességfejlesztő pedagógus a tanulási zavarok megelőzése érdekében egyéni fejlesztést végez azokkal a gyermekekkel, akiknél valószínűsíthető ez a probléma.

A tanító, akinek óvodapedagógusi diplomája is van, az óvoda nagycsoportjában óvodapedagógusi munkakörben dolgozik. Feladatait a munkaköri leírás tartalmazza.

A Suliváró időpontjáig az óvodába átmenő kolléga személyét az iskola intézményvezetője megnevezi.

1. osztály:

- A tanév elején DIFER mérés azokkal a gyermekekkel, akik az előkészítő vagy kezdő szinten voltak nagycsoportban, illetve az első osztályban becsatlakozó gyermekekkel,
- a mérés adatainak elemzése alapján a fejlesztés megtervezése,
- a 6-8 hetes előkészítő időszakban az alapkészségek elsajátításához szükséges képességek erősítése,
- az önértékelési képesség fejlesztése,

2. osztály:

- A tanév elején adott gyermekeknél a DIFER mérés ismétlése,
- a feladatok meghatározása a mérés alapján,
- az alap kultúrtechnikák erősítése (olvasás, írás, számolás, kommunikáció),
- az önértékelési képesség fejlesztése.

3. osztály:

- A tanév elején adott gyermekeknél a DIFER mérés ismétlése,
- a feladatok meghatározása a mérés alapján,

- az önálló tanulásra való képesség erősítése az elemi tanulási technikák tanításával, tudatosításával,
- az önértékelési képesség fejlesztése.

4. osztály:

- Az önálló tanulásra való képesség erősítése, különböző tanulási technikák elsajátításával, tudatosításával, alkalmazásával,
- tanulásmódszertan foglalkozásokon is,
- az önértékelési képesség erősítése,
- felkészítés a felső tagozatra (önállóság növelése, 2. félévtől órarendi pakolás mindennap)

Az intézményvezetés februárban megnevezi a leendő felsős osztályfőnököt. A leendő osztályfőnök rendszeresen találkozik a negyedik osztályos tanulókkal. Ezzel is segítsük az alsóból a felső tagozatba való átmenetet.

Az egyes évfolyamok tantárgyai:

- **Nagycsoport:** a helyi Óvodai Nevelési Program alapján.
- Az **alsó tagozatban** az óvodaiskolás osztályok tantárgyai és óraszámai a helyi tantervben találhatóak. A tanórákon kívüli időszáv felhasználásáról minden tanév végén döntünk az osztály és a tanulók igényeinek és iskolánk lehetőségeinek függvényében, hogy jól elő tudjuk készíteni a következő tanévet.
- Használjuk az általunk összeállított segédanyagokat:

Önálló tanulási képesség fejlesztése 1-4.oszt.

DIFER méréstől az OKÉV mérésig

A képességfejlesztés feladatai:

- A **preventív képességfejlesztés** a nagycsoportban zajlik. A képességfejlesztő pedagógus kiszűri azokat a gyermekeket, akiknél tanulási zavar prognosztizálható, vagyis speciális segítségre van szükségük.

Feladata: egy-egy képességterületen az egyéni lemaradások felmérése, a tanulási nehézségek megelőzése, illetve csökkentése egyéni vagy kiscsoportos formában történő fejlesztéssel. A folyamatos képességfejlesztés minden kisgyermekre kiterjedő tevékenység. Felelősei a csoportban és az osztályban dolgozó pedagógusok.

Feladatuk: minden tanórán az általános képességek (észlelés, gondolkodás, emlékezet, képzelet és figyelem) tudatos fejlesztése, az egyénre szabott fejlesztés megvalósítása.

Értékelés az óvodaiskola programban:

Az értékelés célja a személyiségfejlesztés, a gyermekek reális énképének kialakítása, önértékelési képességének fejlesztése. Sohasem a tanulók személyiségét értékeljük, hanem a feladat teljesítését.

Óvodaiskola program értékelési rendszere

- A **folyamatos értékelést** alkalmazzuk, amely magába foglalja a napi, heti, a félévi és az év végi értékelést. **Naponta** közösen értékeljük a különböző tevékenységek elvégzését megadott szempontok szerint. A szempontok az órai munkára, a kapott vagy vállalt feladatok teljesítésére, a társas kapcsolatokra, a normák, szabályok betartására vonatkoznak. Az értékelés során fontos szerepet kap a „Honnan indultam, hol tartok? Mit kell még tennem?” kérdéssor. Éppen ezért nem használunk semmilyen jelképet (piros pont, fekete pont, zöld karika, matrica...).
- Második osztálytól próbálkozunk más munkájának, viselkedésének értékelésével is.
 - Első osztálytól kezdődően a heti értékelések alkalmával megbeszéljük kivel mi történt a héten, miben sikerült változtatnia, előrelépnie. Önértékelő lapot alkalmazunk, amelyben leírt szempontok minden osztályban az osztályra szabottak, vagyis a fejlesztendő területekhez rendelünk szempontokat. Ezek a szempontok változhatnak annak függvényében, hogy az osztály az adott szempontban elérte-e már a kívánt szintet. Első osztályban az első értékelést október végén kapják a gyermekek magatartásból, szorgalomból és a tantárgyakból.
- Ennél korábban nem adunk értékelést, melynek **okai:**
 - 6-8 hét előkészítő időszakot tartunk. Ez a készség-, képességfejlesztés időszaka, nem pedig ismeretátadásé.
 - Időt adunk a gyermekeknek, hogy akklimatizálódjanak, megtanulják az iskolai „terepet”.

Első osztályban a negyedéves szöveges értékelést a tanulók november 3. hetében a kapnak.

A mellékletben található értékelő lapot töltjük ki.

A szöveges értékelés tartalma:

- A gyermek figyelme, feladattudata, feladatértése, feladattartása,
- Munkatempója,
- Térirányok ismerete, viszonyszavak használata,
- Eszközök használata,
- Gyermekkel, felnőttekkel való kapcsolata,
- Általános értékelés matematikából, magyar nyelv és irodalomból.

Első osztályban **félévkor és év végén**, 2. osztály félévkor és év végén egyénre szóló szöveges értékelést készítünk, az értékelésben a pozitív megerősítés kerül előtérbe. Azt fogalmazzuk meg, hogy az elvárható követelményekhez viszonyítva milyen szinten áll a kisgyermek, önmagához képest miben fejlődött. Ebben a szakaszban szeretnénk megerősíteni azt a motivációs bázist, amellyel a gyermekek az iskolába lépnek.

Harmadik osztály év elejétől kezdődően mindkét értékelési formát (szöveges és numerikus) alkalmazzuk. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelésért Felelős Helyettes Államtitkár 2019. február 18-án kelt határozata alapján (Iktatószám:6105-1/2019/KOZNEVIG) az egyénre szóló szöveges értékelés és az osztályzás időpontjait az alábbi táblázatban foglaltuk össze:

	második osztály	harmadik osztály		negyedik osztály	
	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
magyar nyelv	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
magyar irodalom	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
matematika	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
környezetismeret	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
éneke-zene	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
testnevelés és sport vagy testnevelés	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
vizuális kultúra	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
technika, életvitel és gyakorlat vagy technika és tervezés	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
angol nyelv	-----	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
etika/hit és erkölcsstan	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat

digitális kultúra	-----	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
--------------------------	-------	------------	------------	------------	------------

Magatartás, szorgalom értékelése: az 1-2. osztályban magatartást, szorgalmat mondatokkal értékeljük, az e-naplóban szereplő mintamondatok segítségével E/2 személyben. 3-4. osztályban- egy minősítő szóval történik a magatartás, szorgalom értékelése. Értékelőlapjainkat egyes szám második személyben írjuk.

Az értékelés pedagógiai követelményei az óvodaiskola programban:

- legyen folyamatos, sokoldalú és differenciált,
- kövesse nyomon a változást, a fejlődést,
- kiegyensúlyozott tanítási-tanulási folyamatban történjen,
- fejlessze a gyermekek személyiségét, önértékelési képességét,
- a tanulók ismerjék a követelményeket.

Óvodaiskola osztályokban 2. osztály 2. félévében a témazáró dolgozatok értékelése és a szöveges értékelés numerikus átváltása az alábbiak szerint történik.

százalék	minősítő kifejezés	értékelő kifejezés	osztályzat
100-94 %	kiválóan teljesített	kiváló	5
93- 80 %	jól teljesített	jó	4
79- 65 %	megfelelően teljesített	megfelelő	3
64- 51 %	gyengén teljesített	gyenge	2
50- 0%	felzárkóztatásra szorul	segítségre szorul	1

A belső mérések ideje és tárgya:

- - Óvodában elvégezzük a rövid DIFER-t bemeneti mérés-ként, utómérése első, második és harmadik osztályban.
- Kimeneti mérés-ként 4. osztályban az országos kompetenciamérést határozzuk meg. Ezekén kívül a pedagógiai programban meghatározottak szerint végzünk méréseket a tanulók körébe.

2.4.2. Idegen nyelvek oktatása

Intézményünk pedagógiai programjában kiemelt szerepet kap az **idegen nyelvek oktatása**, amelyre a növekvő társadalmi igény és iskolánk hagyománya egyaránt kötelezett bennünket.

Emelt szintű / emelt óraszámú angol nyelv

Célunk a nyelvtanuláshoz szükséges alapvető készségek megalapozása, a nyelvtanulás szokásainak kialakítása, az angol nyelv iránti érdeklődés felkeltése, ébren tartása, a nyelvtanulás megszerettetése.

A követelmények a gyakorlati nyelvi készségek elsajátítását szolgálják, azt, hogy a tanuló a nyelvet tudja hétköznapi helyzetekben használni. Tudjon információt adni és kapni saját közvetlen világáról. Fokozatosan növekedjen az önbizalma, hogy merjen megszólalni angol nyelven.

A hatékonyabb és eredményesebb nyelvtanulás érdekében az óvodaiskola osztályokban a 3. évfolyamtól csoportbontásban tanítjuk az angol nyelvet. A tanulók 4. évfolyam végén megírt szintfelmérő alapján 5. évfolyamtól heti 4, vagy heti 5 órában tanulják a nyelvet. A tanulók teljesítményének, tehetségének, terhelhetőségének függvényében a csoportok összetétele az évek során módosulhat, az átjárhatóságot szintfelmérő vizsga teljesítése estén biztosítjuk.

Az angol nyelvi csoportok struktúráját és csoportba lépésének feltételrendszerét a Pedagógiai program 2.3.3. pontja tartalmazza.

2.4.3. Német nyelvoktató nemzetiségi oktatás

1-8. évfolyamon heti 5 órában német nyelvoktató nemzetiségi oktatás, és 1 órában német népismeret oktatása zajlik.

A német nyelv megtanulása és használata a legfontosabb feltétele a Magyarországon élő német kisebbségnek, mint népcsoportnak a fennmaradásra. Fontos az elődök kultúrájának, hagyományainak ápolása. Ezenkívül alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, valamint hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.

A német nyelvoktató nemzetiségi oktatás koncepciója fő vonalaiban megegyezik a német nyelv, mint első idegen nyelv tanításának módszereivel.

Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt alkotni.

SPRACHBILDENDER NATIONALITÄTENUNTERRICHT IN DEUTSCH

In den Jahrgängen 1.-8. wird in 5 Stunden pro Woche Deutsch unterrichtet, und in 1 Stunde wöchentlich deutsche Volkskunde. Das Erwerb und die Verwendung der deutschen Sprache ist die wichtigste Voraussetzung für die deutsche Minderheit in Ungarn zu überleben. Wichtig ist die Kultur und Traditionen der Vorfahren zu pflegen. Ausserdem soll in den Kindern Akzeptanz und Toleranz anderer Volksgruppen entwickelt werden, und wir sollen sie auf die Ähnlichkeiten und Unterschiede aufmerksam machen. Das Konzept dieser Bildungsform entspricht weitgehend den Methoden des Deutschunterrichts - Deutsch als erste Fremdsprache.

Unser Ziel ist, dass die Schüler sich schriftlich und mündlich in Themen, die ihrer Altersgruppe entsprechen, äußern zu können und sich Meinungen bilden zu können.

2.4.4. Emelt óraszámú digitális kultúra

Iskolánkban hagyomány, hogy **digitális kultúra** tantárgyat **emelt** óraszámában tanítjuk a 3. 4. évfolyamtól kezdődően heti kettő órában az erre kijelölt **i, mi** osztályban ie csoportjában.

an. A tanulókat éves munkája során a szaktanárok megfigyelik, értékelik teljesítményüket, aktivitásukat, tantárgyi érdeklődésüket, a feladatokhoz való hozzáállásukat. Mindezek figyelembevételével, a tanítók bevonásával, kiválasztásra kerülnek azok a gyerekek, akik negyedik osztálytól lehetőséget kapnak az emelt óraszámú oktatásban való részvételre egészen nyolcadik osztály végéig, heti 2 órában.

A csoportok összetétele az évek során módosulhat a tanulók teljesítményének függvényében, az átjárhatóságot biztosítjuk.

Céljaink, vállalásaink:

Tanulóinkat felkészítjük országos, regionális, területi és helyi versenyeken való részvételre, eredményes szereplésre.

Magas szintű felhasználói ismereteket biztosítunk számukra, melynek eredményeként nemzetközileg elismert (ECDL) vizsgákat teljesíthetnek.

Célunk az ECDL-START bizonyítvány megszerzése, amely négy vizsgamodul sikeres teljesítését jelenti. Lehetőséget adunk a folytatásra is, a további három modul ismeretanyagának elsajátításához, amely már a TELJES ECDL bizonyítványt jelenti.

Az informatika tagozaton végzett tanulók az Információs Társadalom teljes értékű tagjává válnak. Az ECDL megbízható, a PC használatához szükséges valamennyi

ismeretet garantálja. Egyszerű, konkrét követelményrendszere van. Minőség-orientált, az EU által támogatott, és a nemzetközi ECDL Alapítvány által felügyelt vizsgarendszer.

Végül, de nem utolsósorban pedig független, azaz készségeket alakít ki, amelyek a hardver és szoftver típusától függetlenül biztosítják az alapvető alkalmazásokban való jártasságot.

2.4.5. Emelt óraszámú matematika

Nevelő-oktató munkánk során nagy hangsúlyt helyezünk a logikus, rugalmas, problémameglátó és problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, a matematika órán tanult eszközszerű alkalmazására más tantárgyak keretében, a tehetségek kibontakoztatására. Igyekszünk tanítványainkat felkészíteni a mindennapok problémáinak megoldására, a matematikai modellek alkalmazására. Ennek érdekében a matematika tantárgyat heti 5 órában tanítjuk az i, mi osztályokban az 5. és 6. évfolyamon, a 7. és 8. évfolyamon az ie csoportban.

2.4.6. Boldog Iskola Program

Iskolánk a 2018/2019-es tanévtől nyerte el a Boldog Iskola címet, így jogosultak vagyunk a Jobb Veled a Világ Alapítvány által indított Boldogságóra programban való részvételre. Pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési céljaink, pedagógiai alapelveink összecsengenek a Boldogságóra programban megfogalmazottakkal.

„A Boldog Iskola programjának fókuszában az áll, hogy hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és a tanulásban egy optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében.”

Cél: „...alsós, felsős tanulók csoportosan és egyénileg ismerjék meg a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogságszintjének növekedéséhez.” Az eredmény: “optimista, magabiztos és kitartó iskolások, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokot, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.”

Intézményünk a pályázati kiírásnak megfelelően több (7) csoportban is elindítja a 2018/2019-es tanévben a Boldogságóra programot havi egy boldogságóra megtartásával. A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

Az egyes témakörök sorrendben:

Boldogságfokozó hála

Optimizmus gyakorlása

Kapcsolatok ápolása

Boldogító jócselekedetek

Célok kitűzése és elérése

Megküzdési stratégiák

Apró örömök élvezete

Megbocsátás

Testmozgás

Fenntartható boldogság

A megvalósítás színterei:

alsó tagozat: Kommunikáció szabadidős foglalkozás

felső tagozat: Közösségi nevelés/osztályfőnöki óra

Vállaljuk, hogy a Boldog Iskola programban meghatározott feladatokat megvalósítjuk: a tízhónapos program tematikájának ütemezése, felelősök, határidők megjelölésével az iskolai munkatervben megjelenik; használjuk a pedagógusoknak kidolgozott segédanyagokat; rendszeres tájékoztatást adunk az intézmény honlapján a Boldogságóra programról; év végi összefoglaló beszámolót készítünk az elvégzett havi feladatokról és feltöltjük a Boldogságóra program hivatalos felületére.

A Boldog Iskola cím egy tanévre szól, mely minden évben megújítható. Célunk, az Örökös Boldog Iskola cím elnyerése.

2.5. Egész napos iskola

A nevelési feladatok ellátása a szaktárgyi órákon kívül alsó tagozatban a szabadidő egyéb foglalkozásainak keretében, a felső tagozatban osztályfőnöki órákon valósulnak meg.

A társadalmi igények új, korszerű feladatok elé állítják napjaink iskolai nevelését. A sokszínű, pedagógiai törekvések aktuális, változatos formákat igényelnek a megvalósításban. Erre az iskolai nevelés alapozó szakaszában az egész napos iskolai oktatás szervezeti keretei a legalkalmasabbak.

Az egész napos iskolai oktatásban a tanórán szerzett ismeretek elmélyítése, gyakorlása, alkalmazása és az önálló feladatok elvégzése a tantárgyat tanító nevelő irányításával, ellenőrzésével egyéb foglalkozások keretében valósulnak meg. Egyéb foglalkozások magukban foglalják:

az életvitel (tartalmazza az étkezési kultúra, az egészséges táplálkozás ismereteinek elsajátítása mellett a szabad levegőn való tartózkodást is),

a játék (mozgásos, logikai, képességfejlesztő sakk, komplex tantermi, népi gyermek),

művelődés: kommunikáció, könyvtárhasználat, művelődés (a kulturális javak elsajátítása),

a művészet (művészet eszközeinek megismerése, kreatív foglalkozások),

az önértékelés (énkép fejlesztése),

a tanulás (önálló, tanulástechnika) tevékenységeket,

robotika,

környezeti nevelés.

Az alsó tagozaton a német nemzetiségi osztályokban lehetőség van a fent felsorolt foglalkozásokat német nemzetiségi nyelven tartani, osztályonként legfeljebb hetente négy alkalommal.

Az egyéb foglalkozási tevékenységek kielégítik a gyermekek művelődési, önkifejezési, mozgás és játékszükségletét, változatos, érdekes, nem fárasztó művelődési – szórakozási lehetőséget teremtenek minden gyermek számára. E tevékenységek keretében kiemelt szerepet kapnak a tanulók kreativitására építő önálló foglalkozások, hozzájárulnak a gyermekek önállóságának kialakulásához, kíváncsiságuk kielégítéséhez és az önművelés igényének felkeltéséhez, a szociális alkalmazkodás képesség elsajátításához, a társak tiszteletének és a másság elfogadásához.

Az én azonosságtudatuk megfelelően alakuljon, reális önértékelésben nyilvánuljon meg. Mindezek mellett tanulják meg az együttélés szabályait, értékeljék a közösen szerzett tapasztalatokat, eredményeket és alakuljon ki a sikeres érdekérvényesítés megfelelő szintű képessége minden tanulóban.

Az egészséges életmódra nevelés, a tanulók mentálhigiénés ismereteinek bővítése, a készségek kialakítása tanórán és szabadidőben is nagyon fontos feladatokat valósít meg.

Helyi nevelési programunk kialakításában a korábbi tapasztalatainkra, elgondolásainkra a NAT és a Kerettanterv által megfogalmazott feladatokra építettünk.

Ehhez biztosít az egész napos iskolai rendszer életkori sajátosságoknak megfelelő színteret, szervezeti kereteket és a gyermekek érdeklődésének megfelelő színes, élménydús tevékenységeket.

és 2. osztályban az alapvető nevelési célok és feladatok megvalósítása nem választható szét egy tanévre szóló feladatokra, ezért ezt a két tanévet a tervezésünk során egy egységnek tekintjük a fejlesztési követelmények teljesítésében.

és 4. osztályban a gyermekek életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjüknek megfelelően az önálló tanulás fokozatos kialakítását tűztük ki fontos célunknak, melyre külön önálló tanulási technikát kialakító foglalkozást terveztünk.

A foglalkozások részletezése (megnevezés, óraszám, program) minden tanév előkészítésekor kerül kidolgozásra.

2.6. Tanulószo

Az iskola átfogó nevelési-oktatási fejlesztési feladata, hogy a gyermekeket megtanítsa tanulni. A felső tagozaton a tantárgyi órákon túl elsődlegesen a tanulószoa biztosíthatja a megfelelő tanulási módszereknek, az egyes tantárgyak tanulási technikájának elsajátítását. A tanulószoa rendjét a Házirend szabályozza.

2.7. Digitális Fejlesztési Terv

Iskolánk a 2018/19. tanévtől kezdve 3 tanéven át valósítja meg az EFOP 3.2.3-17 pályázatot. A Digitális Fejlesztési Tervben foglalt célok, vállalások a következők:
Vállaljuk, hogy hat tanulócsoporthoz a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya eléri a 40%-ot az adott/választott csoportra vonatkoztatva az adott/választott tantárgy éves össz óraszámához viszonyítva, az első teljes tanévtől.

A projektbe bevont hat pedagógus által létrehozott és a Nemzeti Köznevelési Portálon megosztott digitális óravázlat vagy óraterv, pedagógusonként és tanévenként eléri a 10 produktomot, a 3 tanév alatt összesen a 180 darabot.

A továbbképzéseken minimum 17 tanúsítványt szereznek a pedagógusok. Résztvevők: 6 bevont-megvalósító pedagógus, 11 digitális kompetencia fejlesztésben, programcsomagok megismerésében jártasságot szerző tanár, tanító.

Vállaljuk két digitális szakmai nap megtartását.

A Digitális Fejlesztési Terv a Pedagógiai Program mellékletében olvasható.

2.8. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a leendő első osztályosok májusi szülői értekezletén szóban, és a felsőbb évfolyamokon a honlapon közzétett tájékoztatóban.

2.9. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.

Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.

Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.

Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.

Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.

Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.

Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaorientációra.

2.10. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az intézmény a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján az intézmény minden osztályban megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással
- a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodunk a könnyített testnevelés szervezéséről.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A tanulók fizikai állapotának mérése:

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként áprilismájus hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Az alsó tagozatos tanulóknál a felméréseket a Hungarofit tesztsjei alapján végezzük és támaszkodunk mérési táblázat eredményeinek kimutatására. A felső tagozatban a NETFIT felmérési rendszert használjuk. A felmérési táblázatok a munkacsoportnál és az iskola vezetésénél csatolva megtalálhatók.

A mérések eredményeit a testnevelőkön kívül megismerik az osztályfőnökök, valamint az iskolai védőnő és az iskolaorvos is. A tanulók fizikai állóképességének fejlesztéséhez ez adja a mérhető, összehasonlítható adatokat.

Az egyéb felmérések az iskola tanulói részére szükségesek a diákolimpiai versenyztetésre való felkészítés és kiválasztás miatt.

Alsó tagozat:

- 30 m-es futás, 60 m-es futás, iskolakör futás:600 m
- kislabdahajítás
- távolugrás
- négyütemű fekvőtámasz 1 perc alatt

Felső tagozat:

- 60 m-es futás, 100 m-es futás, 600 m-es futás, 3 iskolakör futása,
- Cooper teszt,
- Kislabdahajítás,
- távolugrás, súlylökés, függés fáradásig,
- négyütemű fekvőtámasz 1 perc alatt.

A felméréseket félévente végezzük.

Az 5-8. évfolyamos tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A tanév rendjéről szóló 35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségnek mérésében (a továbbiakban: fizikai fitsségi mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt.

A NETFIT® FITTSÉGI PROFILJAI ÉS TESZTJEI (ÁTTEKINTÉS) ¹		
Fittségi profil megnevezése	Fittségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése	
	Testzsírszázalék-mérés	Testzsírszázalék
Aerob fittségi (állóképességi) profil	Allóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonyereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

2.11. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

2.11.1. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése az első – nyolcadik évfolyamon

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;

számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;

jeljen meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést. Az ellenőrzés formái:

szóbeli	összefüggő felelet, kiselőadás, csoportmunka esetén összefoglaló előadás, órai munka
írásbeli	feladatlap, teszt, kisdolgozatok, témazáró dolgozat, füzet, munkatankönyv, munkafüzet feladatai, órai munka (felső tagozat)
speciális- gyakorlati	munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény, IKT eszközökkel készített tanulói prezentációk
projektoktatás	gyűjtőmunka, előzetes feladatok, csoportmunkában részvétel, csoportfeladat elvégzésének segítése, a projekt produktuma minőségének értékelése. IKT eszközök használata.

Az értékelés formái:

Az értékelés formái harmonikusan, a tanulók életkori sajátosságainak és egyéni képességeinek figyelembevételével jelenjenek meg a nevelési folyamatban.

– Diagnosztikus értékelés:

A tanév és az előkészítő időszak elején kerül sor a diagnosztizáló felmérésekre, hiszen ebben az időszakban az ismétlés és felzárkóztatás folyik, s csak ezek után következhet az új ismeretanyagok tanítása. Értelemszerűen az új – belépő – tantárgyak esetére ez nem érvényes.

– Minősítő értékelés:

– Fejlesztő értékelés:

A tanulók fejlődésének és tudásának gyakori, interaktív módon történő értékelése. A fejlesztő értékelés legyen személyre szabott, motiváló erejű.

– Tanulói önértékelés:

Az önértékelés során a tanuló mérlegelheti a tanulási folyamatba fektetett energiáinak és eredményeinek viszonyát. Felmérheti saját tárgyi tudását. Megtapasztalhatja felelősségét személyisége fejlődésének, tanulmányi teljesítményének alakulásában.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyítást tesznek.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak

Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.

A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.

A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.

Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.

A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.

A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.

A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.

Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.

Önképzésre nevelés.

Önálló gyűjtőmunka végzése.

Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.

Önellenőrzésre, önértékelésre nevelés.

A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Az alsó tagozaton hétvégére és az iskolai szünetekre csak szorgalmi feladat adható fel, amely csak jutalmazással értékelhető. Felső tagozaton a tanóráról tanórára való felkészüléshez a pedagógus házi feladatot adhat.

Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton százalékos formában fejezzük ki. A *témazáró dolgozat* megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében naponta legfeljebb két témazáró dolgozat íratható.

A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk (kivéve az első évfolyam első hónapjában, amikor a tanulók nem kapnak szöveges értékelést). Az érdemjegyek és az osztályzatok tekintetében ötfokozatú skálát alkalmazunk.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelésénél figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

Kiválóan teljesített:

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek kiváló szinten képes alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített:

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített:

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul:

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon, félévkor és év végén a tanulók teljesítményét osztályzattal minősítjük.

Jeles:

- A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.
- Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.
- Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.
- Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.
- A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó:

- A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.
- Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.
- Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

- Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes:

- Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.
- Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.
- Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges:

- A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.
- Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.
- A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen:

- A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító pedagógus az elektronikus naplón keresztül értesíti.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a helyi tanterv tartalmazza.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezhetik el a szaktárgyat tanító nevelők:

A témazáró dolgozatok értékelésénél a következő százalékos értékelést alkalmazzuk alsó tagozaton:

0% - 50% = (1) elégtelen

51% - 64% = (2) elégséges

65% - 79% = (3) közepes

80% - 93% = (4) jó

94% -100% = (5) jeles

A témazáró dolgozatok értékelésénél a következő százalékos értékelést alkalmazzuk **felső tagozaton:**

0% - 30% = 1 (elégtelen)

31% - 50% = 2 (elégséges)

51% - 75% = 3 (közepes)

76% - 90% = 4 (jó)

91% -100% = 5 (jeles)

A témazáró dolgozatoknak különböző szintű és nehézségű, változatos feladatokat kell tartalmazniuk. A nehézségi fokok kidolgozásánál figyelembe kell venni, hogy a leggyengébben teljesítők számára is elérhető legyen az elégséges szint, valamint a legtehetségesebbeknek tartalmazzon gondolkodtató feladatot is.

Az egyéb dolgozatok, írásbeli feleletek ponthatárait a tantárgyat tanító pedagógusok határozzák meg a munkacsoport által megbeszélt szempontok alapján.

A tanulók értékelése tekintetében 2011.CXC Köznevelési törvény 54.§ (1)-(3) bekezdéseiben leírtakat alkalmazzuk.

A szöveges értékelés alapelvei:

- a gyerekért, és a gyerekeknek szóljon,
- helyes önértékelésre neveljen, segítse a reális önismeretet kialakulását,
- nyitott, kerülje az ítéletalkotást,
- járuljon hozzá ahhoz, hogy a gyerekek aktív részesei lehessenek a saját fejlődésüknek,

- segítse elő, hogy a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.
- a minősítés – központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze a szöveges értékelést,
- Vegye figyelembe a tanulók életkori sajátosságait,
- jellemzője a rendszeres és folyamatos értékelés,
- személyre szóló és ösztönző jellegű,
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet tölt be,
- konkrét, egyénre szabott javaslatokkal határozza meg a továbblépés útját és módját, megfogalmazásában közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára

Szemponatok az integrált SNI és BTMN-nel küzdő tanulók értékeléséhez, minősítéshez:

- Alakítsa a reális látásmódot az elért eredményekben, vagy sikertelenségben.
- Alakítsa a személyiséget - felelősség, reális önértékelés, együttműködés, tisztesség, őszinteség, tolerancia megnyilvánulására - a mindennapos tevékenységben.
- Az értékelés vegye figyelembe az egyéni különbségeket. Az önmagához mért fejlődést, változást mérje, és ennek alapján minősítsen.

SNI és BTMN tanulók tantárgyi számonkérése:

- Az olvasási-írási nehézségekkel küzdő gyermekek számára biztosítjuk az írásbeli dolgozatok szóbeli feleletekkel történő kiváltását, illetve e gyermekeink számára célzottan több megszólalási lehetőséget adunk nemcsak a számonkérés, hanem a gyakorlás során is.
- Az írásbeli beszámoltatás során hosszabb időt biztosítunk egy-egy dolgozat elkészítésére, indokolt esetben a pedagógus olvassa fel a feladatlap utasításait a gyermek számára. A részképesség zavarokkal küzdő, s emiatt görcsös, szorongó gyermeknek lehetőséget nyújtunk az egyéni helyzetben, nem az osztályközösség előtt történő számonkérésekre is.
- A számolási nehézségekkel küzdő gyermekek a szakértői vélemény alapján a speciális segédeszközöket a dolgozatok során is használhatják.
- Az iskolai számonkérések során a témazáró dolgozatok mellett minél nagyobb számban tesszük lehetővé gyermekeinknek, hogy tudásukról röpdolgozatok, szóbeli feleletek (egy-egy lecke anyagából) formájában is számot adjanak.

2.11.2. A tanulók magatartásának értékelése az első - nyolcadik évfolyamon

Az értékelés segítse az iskola nevelési–oktatási céljainak elérését, a tanuló önismeretének fejlődését.

Legyen mindig személyre szabott.

1. osztályban és 2. osztály első félévében szöveges értékelést alkalmazunk.

2. osztály második félévétől 4. osztály év végéig minősítést alkalmazunk.

5. osztálytól a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

- A magatartás félévi és év végi osztályzatát felső tagozaton az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület alsó tagozaton az osztályban tanító pedagógusok állapítják meg.
- A félévi és az év végi osztályzatot az elektronikus naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Intézményeinkben a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a házi rendet betartja;

a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;

kötelességtudó, feladatait teljesíti;

tisztelettudó;

társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;

óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;

nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

a házi rendet betartja;

tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;

feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;

nincs írásbeli intője vagy megrovása.

az iskolai házi rend előírásait nem minden esetben tartja be;

a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;

előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;

a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;

igazolatlanul mulasztott (1-5 óra);

osztályfőnöki intője van.

a házi rend előírásait sorozatosan megsérti;

magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;

- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;

viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;

igazolatlanul mulasztott (5 óránál több);

több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.11.3. A tanulók szorgalmának értékelése az első - nyolcadik évfolyamon

Az értékelés segítse az iskola nevelési–oktatási céljainak elérését, a tanuló önismeretének fejlődését.

Legyen mindig személyre szabott.

1. osztályban és 2. osztály első félévében szöveges értékelést alkalmazunk.

2. osztály második félévétől 8. osztály év végéig minősítő szavakat alkalmazunk:

példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát felső tagozaton az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület alsó tagozaton az osztályban tanító pedagógusok állapítják meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az intézményeinkben a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;

- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.12. A tanulók jutalmazásának formái

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,

- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az intézményi jutalmazás formái.

- Az intézményekben tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis/tanulószobai nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- intézményvezetői
- nevelőtestületi dicséret.

- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,

- o példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók intézményvezetői dicséretben részesülnek.

- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

- A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

2.13. Fegyelmező intézkedések formái

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis/tanulósobai nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- intézményvezetői figyelmeztetés,
- intézményvezetői intés,
- intézményvezetői megrovás,
- nevelőtestületi figyelmeztetés,
- nevelőtestületi intés,
- nevelőtestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni és az elektronikus naplóba bejegyezni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

2.14. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie (kivéve a 20/2012. EMMI rendeletben foglaltak szerinti jogszabályi engedmények alkalmazása esetében), ha:

- az intézményvezető felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- Az intézményvezető engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni tanrendben tanult.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet. Annak a tanulónak, akinek 3-nál több tantárgyból van tanév végén elégtelen osztályzata, a nevelőtestület dönt a javítóvizsgára bocsátásról.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

2.15. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,

hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
felzárkóztató, fejlesztő, felvételi előkészítő, tehetséggondozó foglalkozásokon
történő részvétel biztosítását,
a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
a tanulási attitűd pozitív átformálását,
a továbbtanulás támogatását,
személyiségfejlesztést és közösségépítést,
a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
partnerközpontú nevelést.

MELLÉKLETEK

3.1. Rendezvények, ünnepek

RENDEZVÉNYEK, ÜNNEPSÉGEK
Tanévnyitó ünnepély 1. ói és 6. évfolyam szervezésében iskolai szintű irodalmi műsor a tanév megnyitása alkalmából.
Szeptember 30-án, a népmese napján a alsós humán munkacsoport rádióműsor keretében emlékezik meg Benedek Elek születésének évfordulójáról.
Október 2. - rádióműsor keretén belül emlékezünk emlékezik meg Kecskemét város napjáról, a város első okleveles említéséről a felsős humán munkacsoport. Október 6. – rádióműsor keretében emlékezünk meg az aradi vértanúk emléknapjáról a 5. évfolyam szervezésében.
Október 23.- rádióműsor keretében emlékezünk meg az 1956-os forradalom és szabadságharc eseményeiről a 7. évfolyam szervezésében.
Október 30. zenei világnap, melyről a felsős humán munkacsoport emlékezik egy rádióműsor keretében szervezett irodalmi- zenei műsorral.
Adventi gyertyagyújtás, az adventi várakozás időszakában három alkalommal közös gyertyagyújtással irodalmi műsor keretében készülünk a karácsonyra.
Decemberben az utolsó tanítási napon a 8. osztályos tanulók egy koszorúzással egybekötött irodalmi műsorral emlékeznek meg Petőfi Sándor születésének évfordulójáról a petőfivárosi Petőfi-szobornál.
Január 22. – a magyar kultúra napjáról rádióműsor keretében szervezett irodalmi műsorral emlékezik a felsős humán munkacsoport.
Január 27. – a holokauszt áldozatainak emléknapja alkalmából a felsős humán munkacsoport a korszakot bemutató film vetítésével tart megemlékezést a 7-8. évfolyam osztályaiban
Február 25.- kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja alkalmából a felsős humán munkacsoport a korszakot bemutató film vetítésével tart megemlékezést a 7-8. évfolyam osztályaiban.
Márciusban kerül megrendezésre a Gyermekszínház Városi Találkozója, melyen a város és környékének diákszínházi mutakoznak be.

<p>Március 15.- irodalmi műsorral emlékeznek meg az 1848-as forradalom eseményeiről a 6. évfolyamosok.</p>
<p>Április 11.- a költészet napjáról rádióműsor keretében szervezett irodalmi műsorral emlékezik a felsős humán munkacsoport.</p>
<p>Június 4. – a nemzeti összetartozás emléknapján a felsős humán munkacsoport rádióműsor keretében emlékezik meg a trianoni diktátum aláírásáról.</p>
<p>Júniusban kerül megrendezésre a 8. osztályosok búcsúztatása, melynek során az alsó tagozatosok a 4. évfolyam által szervezett kisballagáson köszönnek el a végzősöktől. A ballagást és a búcsúzó műsort a felső tagozatosok képviselőjében a 7. évfolyam szervezi.</p>
<p>Tanévzáró ünnepély- az 1. évfolyam és az 5. évfolyam szervezésében iskolai szintű irodalmi műsor a tanév zárása alkalmából.</p>

ALSÓS HUMÁN MUNKACSOPORT
Magyar nyelv és irodalom Országos versenyek
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny: évfolyamonkénti csapatverseny, mely a tanulók helyesírási készségét, szövegalkotási képességét, olvasottságát célozza meg. A 4 fős csapatok először a körzeti írásbeli fordulón vesznek részt, majd a legsikeresebbek országos írásbeli és szóbeli döntőn. 3-8.évfolyam
Városi versenyek
Városi mesemondó verseny: iskolánk legtehetségesebb tanulói mérik össze tudásukat a Katona József Megyei Könyvtár által megrendezésre kerülő versenyen. Az iskolai mesemondó versenyen válogatjuk ki azokat a tehetséges tanulókat, akik iskolánkat képviselik a városi versenyen.
Városi versmondók találkozója verseny: iskolánk legtehetségesebb tanulói mérik össze tudásukat az Hírös Agóra- Ifjúsági Otthon által megrendezésre kerülő versenyen. Az iskola versmondó versenyén válogatjuk ki azokat a tehetséges tanulókat, akik iskolánkat képviselik a városi versenyen.
BELOVÁ Magyar Ilona Általános Iskola rendezi meg minden évben az 3-8. évfolyamon tanuló diákoknak a Városi helyesírási és nyelvhelyességi vetélkedőt, melynek során a tanulók helyesírási készségét, írásbeli kommunikációs készségét célozzák meg.
Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Béke Általános Iskolája rendezi meg minden évben az 2-4. évfolyamon tanuló diákoknak a Városi helyesíró versenyt.

FELSŐS HUMÁN MUNKACSOPORT VERSENYEI
Magyar nyelv és irodalom Országos versenyek
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny: évfolyamonkénti csapatverseny, mely a tanulók helyesírási készségét, szövegalkotási képességét, olvasottságát célozza meg. A 4 fős csapatok először a körzeti írásbeli fordulón vesznek részt, majd a legsikeresebbek országos írásbeli és szóbeli döntőn.
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny: évfolyamonkénti egyéni verseny, mely a helyesírási készséget célozza meg.
Városi versenyek
Városi mesemondó verseny: iskolánk legtehetségesebb tanulói mérik össze tudásukat a Katona József Megyei Könyvtár által megrendezésre kerülő versenyen. Az iskolai mesemondó versenyen válogatjuk ki azokat a tehetséges tanulókat, akik iskolánkat képviselik a városi versenyen.
Városi versmondók találkozója: iskolánk legtehetségesebb tanulói mérik össze tudásukat az Hírös Agóra- Ifjúsági Otthon által megrendezésre kerülő versenyen. Az iskola versmondó versenyén válogatjuk ki azokat a tehetséges tanulókat, akik iskolánkat képviselik a városi versenyen. A versmondók városi találkozásán arany minősítést elnyerő tanuló részt vesz a „Regősök húrján” elnevezésű országos vers- és prózamondó versenyen.
„Szép magyar beszéd” verseny.
Móricz felolvasó verseny: a 10-14 év közötti tanulói mérik össze tudásukat a Kecskeméti VPÁI. és AMI Móricz Zsigmond Általános Iskolája által rendezett felolvasó versenyen.
BELOVÁ Magyar Ilona Általános Iskola rendezi meg minden évben az 3-8. évfolyamon tanuló diákoknak a Városi helyesírási és nyelvhelyességi vetélkedőt, melynek során a tanulók helyesírási készségét, írásbeli kommunikációs készségét célozzák meg.
„Szép Magyar Beszéd” verseny (5-8. évfolyam)
A magyar kultúra napja alkalmából a Magyar Irodalomtörténeti Társaság helyi csoportja és a Hírös Agóra - Ifjúsági Otthon felolvasó versenyt szervez az általános iskola 7-8. osztályos tanulói számára.
Bolyai János Gimnázium vers- és prózamondó versenye, melyet az általános iskolák 7. és 8. évfolyamos tanulói számára szerveznek.

<p style="text-align: center;">Történelem Országos versenyek</p>
<p style="text-align: center;">Városi versenyek</p>
<p>A „Kecskemét Város Polgára Leszek” városi műveltségi vetélkedő során a 6-7. osztályos tanulók 4 fős csapatokban 3 írásbeli forduló, egy művészeti forduló során ismerkednek Kecskemét város történelmével, kultúrájával, művészetével, élővilágával. A város 6 legsikeresebb csapata a döntőn méri össze tudását a vándorkupa elnyeréséért.</p>

AZ ALSÓS ÉS FELSŐS HUMÁN MUNKACSOPORTOK ÁLTAL SZERVEZETT KÖZÖS PROGRAMOK
<p>Városi Népdaléneklési verseny 3-8. osztályos tanulók részére. Egy forduló. Minden év októberében kerül megrendezésre a Damjanich János Általános Iskolában.,,..</p>
<p>Tiszán innen Dunántúl” országos népdaléneklési verseny. A verseny célja: elsősorban a tehetséggondozás, tehetségnevelés, a népi kultúra, néphagyományok megismertetése, a népdaléneklés elterjesztése, a kodályi és bartóki hagyományok ápolása, az önálló előadásmód fejlesztése, a kreativitás növelése</p>
<p>Városi Bicinium - éneklési verseny Jelentkezői az 5-8. osztályos tanulók. A kétszólamú társas éneklés megmérettetésének versenye</p>
<p>Éneklő Ifjúság – kórus verseny Az iskolai énekkar minősítő versenye a tavasz folyamán</p>
<p>Kórus Fesztivál - kórus verseny Az iskolai kórusok tavaszi találkozója minősítés nélkül</p>
<p>Tehetséggondozó Országos Tanulmányi Verseny – zeneirodalom, zenetörténet. Minden évben megrendezendő 6 forduló verseny. Jelentkezői az 5-8. osztályos tanulók. Egyéni versenyeztetési forma.</p>
<p>Városi Karácsonyi Nagytemplomi koncert. Az iskolai kórus minden év karácsonyán Kodály Zoltán születésnapja előtt tisztelegve koncert ad a Nagytemplomban.</p>
<p>Valamint nem rendszerességgel megrendezendő, évfordulókhöz, aktualitásokhoz kötött ének és zenei versenyek.</p>
<p>„Zengő Aula” hangversenysorozat. A Filharmóniai Társaság szervezésében iskolánk 3-8. osztályos tanulói egész éves 3 alkalmas hangverseny sorozaton vesznek részt, melynek helyszíne iskolánk aulája.</p>
<p>A Vásárhelyi Napok alkalmával iskolánk kórusa és az M. Bodon Pál Zeneiskola közös koncertet rendez iskolánk aulájába. A koncert nyitott, minden érdeklődőt vár.</p>
<p>Zenei világnap</p>

AZ ANGOL NYELVI MUNKACSOPORT ÁLTAL SZERVEZETT VERSENYEK, RENDEZVÉNYEK
A Zrínyi Ilona Ált Isk. által szervezett angol nyelvi versenyen szoktunk részt venni, amit a 7. évfolyam számára rendeznek.
A 8. osztályosok a Kecskeméti Piarista Ált. Isk. által szervezett versenyen mérhetik össze tudásukat.
Különböző megyei, országos és nemzetközi angol nyelvi versenyekre nevezük tanulóinkat.
Tavasszal mi hirdetjük meg és szervezzük meg a városi angol versenyt az 6. évfolyam számára.
Megemlékezünk a világszerte ismert angolszász ünnepekről, úgymint Halloween, Karácsony, Valentin nap, Húshagyókedd (Pancake day) Húsvét. A” MASTERMIND” saját iskolánk diákjainak megrendezett játékos vetélkedő, melyen az 5-8. évfolyamos tanulók csapatai mérhetik össze tudásukat az angol nyelv-, a célnyelvi országok-, valamint a különböző országok kulturális sajátosságainak ismeretében.
Rendszeresen keressük a lehetőséget, hogy nemzetközi pályázatokon való részvétel által tanítványinknak lehetőséget adjunk valós angol nyelvi kommunikációra, közös projektek elkészítésére.
Diákjainknak biztosítjuk a lehetőséget, hogy partner intézmények keresésével angol nyelven levelezhessenek külföldi diákokkal.
Igény esetén megszervezzük, hogy a tanulók angol nyelvű színházi előadásokon vehessenek részt. Igény esetén tanulmányi kirándulást szervezünk 7-8. osztályos diákjainknak Angliába.

NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ MUNKACSOPORT PROGRAMJAI, VERSENYEI

Zuckertüte

Minden tanév kezdetén a Német Települési Nemzetiség Önkormányzat jóvoltából német szokás szerint Zuckertütét kapnak az elsősök a német nemzetiségi osztályban.

Húsvéti tojáskeresés

Német Települési Nemzetiség Önkormányzat ajándékként az első és második német nemzetiségi osztályok csokitojásokat gyűjthetnek a Melinda parkban, énekléssel kis programmal összekötve.

Májusfa állítás

Német Települési Nemzetiség Önkormányzat szervezésében a Bajor Vendégház udvarán a májusfa körül tánccal, énekkel együtt ünnepeljük a tavasz eljövetelét.

Német tábor

Külső helyszínen, ingyenes nyári tábor 10-12 főnek. Ennek finanszírozását a Német Települési Nemzetiség Önkormányzat pályázatból tudja biztosítani. A hét programja tematikusan épül fel, játékos nyelvórákkal és sok játékkal fűszerezve.

Oktoberfest

Célkitűzésünk egy olyan hagyomány megteremtése, mely a gyermekeket már kiskoruktól kezdve a német kultúra megismerésére és a hagyományainak őrzésére neveli. A helyi közösségek kapcsolatait megerősíti. Az itt élő németek számára alkalmas ad a kapcsolattartásra, ill. új ismeretségekre, elősegítve ezzel a családok integrációját. Sokszínű kulturális programot kínálunk a gyerekeknek és a felnőtteknek egyaránt. Iskolánk diákjai is szerepelnek vidám műsoraikkal.

Minden évben felkérünk autentikus hagyományőrző sváb csoportokat, hogy műsorukkal segítsék munkánkat. Az Oktoberfest c. rendezvényünk a város nemzetiségi illetve német intézményeinek kooperációjával jön létre.

Szent Márton napi körmenet

Minden évben november 11-én, a Német Települési Nemzetiségi Önkormányzat megrendezi hagyományos körmenetét a főtéren. Kis műsorral valamint forró teával, zsíros kenyérral kedveskednek az egybegyűlteknek. A gyerekek közösen éneklnek a tradicionális német dalokat és saját készítésű lámpásaikkal vonulnak végig a főterünkön.

Német nemzetiségi karácsony

A Német Települési Nemzetiségi Önkormányzat már hagyománnyá vált ünnepsége, melyen iskolánk németnemzetiségi-s diákjai is fellépnek. Ez alkalommal a Német Települési Nemzetiségi Önkormányzat vendégül látja a német nemzetiségi osztályba járó diákjainkat és családjaikat.

<p>Adventi kirándulás</p> <p>A felső tagozat hagyományos programja, melyet minden évben az adventi időszak kezdetekor bonyolítanak le. A bécsi karácsonyi vásár meglátogatása mellett, minden évben összekötik más kulturális programmal, múzeumlátogatással.</p>
<p>Német nemzetiségi nap alsósoknak</p> <p>Az alsós német nemzetiségi osztályok hagyományörző délelőttije, amikor a német nemzetiségi kultúra világába kalauzoljuk a gyerekeket. Programjaink: a Szekszárdi Német Színház utazó társulatának kicsikhez szóló előadása, irodalmi sportvetélkedő, akadályverseny a tornateremben, drámafoglalkozás sváb népmesék feldolgozásával, kézműves foglalkozás, sváb ételkóstoló, stb.</p>
<p>Szekszárdi Német Színház előadásának megtekintése</p> <p>A programsorozat már több mint 15 éves múltra tekint vissza. A tavasszal felsős diákjaink a német nyelvű szekszárdi „Deutsche Bühne” színház egy színvonalas előadásának megtekintésével a német nyelvi kompetenciájukat fejlesztik. Az előadás megtekintését különböző kulturális eseményekkel kötik össze.</p>
<p>Burgenlandi tábor</p> <p>Hagyományosnak mondható 1 hetes nyári táborunk is, melyen a felső tagozat németül tanuló diákjai vesznek részt Pinkafőn, egy jól felszerelt sportiskola kollégiumában. Az 5 nap 4 éjszaka sok programot rejt magában, mely során játékos nyelvtanulással, kirándulásokkal, túrákkal ismerjük meg a környék szépségeit a német nyelv életszerű használatával.</p>
<p>Versenyek</p>
<p>Levelező versenyek</p> <p>A HEBE Kft. által szervezett Spiel und Gewinn és a TITOK német levelezőverseny feladatait nagy lelkesedéssel csinálják.</p>
<p>Zauberwald</p> <p>A "Zauberwald" német vers- és prózamondó verseny a saját iskolánkban megrendezett megmérettetés, amely 9. éve a német nemzetiségi oktatás kezdete óta van jelen rendezvényeink között. A német nemzetiségi osztályok legjobbjai, Baján a területi versenyen képviselik iskolánkat, ahonnan már több tanuló az országos döntőbe is bejutott. A Német Települési Nemzetiségi Önkormányzat jelenléte is fémjelzi e helyi versenyünket.</p>
<p>Bolyai János Gimnázium által szervezett területi kommunikációs verseny:</p> <p>Csak 8. osztályosok vehetnek részt a versenyen. Az első fordulóban írásbeli tudásukról adnak számot a diákok. Az itt elért eredmények alapján a legjobb 20 diák mehet a második, szóbeli fordulóra. Az első helyezett automatikusan felvételt nyer a Bolyai Gimnázium német tagozatára. Az elmúlt tíz évben az első három helyen szerepelnek diákjaink.</p>
<p>A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola által szervezett, német nyelvű kommunikációs verseny:</p> <p>Hetedik és nyolcadik évfolyamból iskolánként két-két tanuló vehet részt a versenyen. 10-13 szóbeli témakörből kell felkészülniük a gyerekeknek, a verseny magas szintű, az alapfokú szóbeli nyelvvizsga követelményeinek megfelelően teszik próbára a diákjainkat.</p>

TESTNEVELÉS- ÉS SPORT MUNKACSOPORT ÁLTAL SZERVEZETT VERSENYEK, RENDEZVÉNYEK
<p>Iskolánk fennállása óta az atlétika és a röplabda a két legsikeresebb alapsportágunk. A legjobb eredményeket ebben a két sportágban értük el. Szinte minden évben képviselhetjük iskolánkat az országos diákolimpiák döntőin. Többször voltunk Diákolimpiai Bajnokok és helyezettek. Mellette a labdarúgás és a cselgáncs sportágakban is országosan elismert eredményeket érünk el az évek során.</p>
ATLÉTIKA
Ügyességi Diákolimpia továbbjutásos rendszerben.
<p>Mezei futó Diákolimpia Egyéni és csapat továbbjutásos rendszerű verseny. A megyei versenyről az első és második helyezett jut tovább az országosra.</p>
<p>Tapsifüles Kupa, ahol minden évben képviseljük iskolánkat. Az alsó tagozatosok egyik legnagyobb megyei atlétikai versenye 22 éve.</p>
Lánchíd- Darvas Kupa: a felső tagozat terem atlétikai versenye
<p>Utcai Futóversenyek: a városban rendezett és szervezett amatőr versenyekre szívesen ellátogatunk a futni szerető diákjainkkal.</p>
RÖPLABDA
<p>Diákolimpiák 2-3-4. krcs. feljutásos rendszerben történik: a városi, a megyei versenyek után a legjobbak az országos elődöntőkről juthatnak be az országos döntőre.</p>
<p>Markovics Kupa a szegedi utánpótlás szövetség egyik legrangosabb országos jellegű versenye. Minden évben több korosztályban és több csapattal veszünk részt sikeresen a kupán.</p>
LABDARÚGÁS
<p>Teremfoci Diákolimpia továbbjutásos rendszerében. a legjobb csapatok harcolhatják ki a megye döntőn való részvétet.</p>
Labdarúgó Diákolimpia 3-4. krcs. feljutásos rendszerben.

ÚSZÁS
Diákolimpiák 2-3-4. krcs. továbbjutásos rendszerben. Rendszeres úszó edzésre járó tanulóinkat benevezzük és kikísérjük az uszodába zajló eseményekre.
CSELGÁNCS
Diákolimpiák továbbjutásos rendszerben 2-3.4. korcsoportban.
Szeptember hónap végén az Egészségnap keretén belül a Sprint futóbajnokságot és Kislabdahajító versenyt rendezzük meg. Rendezvényen az Egyetértés utcai és Duna utcai óvodásokon kívül iskolánk tanulói vesznek részt. Kitűnő alkalom a tehetségek kiválasztására.
Március hónapban: Játékos sportvetélkedő szervezése nagycsoportos óvodásoknak és első osztályosoknak. Résztvevők: Egyetértés u-i és Duna u-i óvodások, valamint iskolánk elsősei.
Családi Futófesztivál- Félmaraton Verseny: Országos jellegű rendezvény futni szerető amatőr és profi futók részvételével, óvodáskortól - 90 éves korig.
Vásárhelyi Röplabda Kupa meghívásos bajnokság rendezése. Országos jellegű verseny.

A MATEMATIKA – INFORMATIKA MUNKACSOPORT ÁLTAL SZERVEZETT VERSENYEK, RENDEZVÉNYEK

Arra törekszünk, hogy minél több versenyen elinduljanak diákjaink, hogy tudásukat összemérjék más intézmények diákjaival. A preferált versenyek számát és jellegét a rendelkezésünkre álló lehetőségek (versenyek száma, anyagi források) és a tanulók jelentkezése alapján határozzuk meg.

Nemzetközi

Kenguru matematika verseny: 2-8. évfolyam: (1 forduló)
Minden évben rendező intézmény vagyunk.

Bolyai csapatverseny: 3-8. évfolyam:
(két forduló) A megyei forduló 1. helyezett csapata jut az országos döntőbe.
Az utóbbi években a megyei forduló egyik rendező intézménye is vagyunk.

Zrínyi Ilona matematikaverseny:
2-8. évfolyam (két forduló)
A megyei forduló 1. helyezettje jut az országos döntőbe.
A megyei fordulót a város kijelölt intézményei rendezik.

Országos

Varga Tamás matematikaverseny:
7-8. évfolyam (3 forduló) Az iskolai fordulót helyben rendezzük.
A továbbjutottak a második fordulót a város kijelölt intézményében írják.
Az eredmények alapján a rendezők a legjobbakat hívják a döntőbe.

Kalmár László matematikaverseny: 3-8. évfolyam:
(két forduló) A megyei fordulót a város kijelölt intézményei rendezik.
A megyei forduló 1. helyezettje jut az országos döntőbe.

Orchidea Pangea matematikaverseny: 3-8. évfolyam (két forduló).
Az iskolai fordulót helyben rendezzünk

Regionális

Varjú Lajos komplex természettudományos verseny: 5-8. évfolyam (1 forduló)
Az Arany János Általános Iskola rendezi.

Megyei

<p>Megyei matematikaverseny: 3-8. évfolyam (két forduló). Az iskolai fordulót helyben rendezzük. Az eredmények alapján a rendezők a legjobbakat hívják a döntőbe.</p>
<p>Városi</p>
<p>Játszva gondolkodj! 1-8. évfolyam (két forduló) Elsősorban táblajátékok versenye. Az első fordulót minden iskola maga bonyolítja. A döntőbe évfolyamonként a legjobb tanulót/csapatot delegálják. A döntőt a Vásárhelyi Pál Általános Iskola rendezi, finanszírozza.</p>
<p>Bolyai Gimnázium matematika versenye: 8. évfolyam részére (1 forduló). Az első helyezett automatikusan felvételt nyer a gimnáziumba.</p>
<p>Intézményi</p>
<p>Alapműveleti verseny: 1-8. évfolyam (1 vagy 2 forduló) Az 1. fordulót az iskolák saját maguk bonyolítják. Két forduló esetén a döntőt a Vásárhelyi Pál Általános Iskola rendezi.</p>
<p>Internetes matematikaverseny: 3-8. évfolyam (8 forduló)</p>
<p>Informatika országos verseny</p>
<p>Robotika verseny</p>
<p>Regionális</p>
<p>Bolyai Gimnázium Informatika versenye: 8. évfolyam (2 forduló) Mindkét forduló a gimnáziumban zajlik. Az első helyezett automatikusan felvételt nyer a gimnáziumba.</p>
<p>„Mozgó diák” prezentáció-készítő versenye (5-8 évfolyam). Két forduló, a döntőbe a legjobb 10 csapatot hívják.</p>
<p>Szent Benedek informatika verseny (7-8. évfolyam). Egy forduló, a Kiskunfélegyházi Szent Benedek Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium rendezésében.</p>

TERMÉSZETTUDOMÁNYOS MUNKACSOPORT ÁLTAL SZERVEZETT VERSENYEK, RENDEZVÉNYEK
<p>A munkacsoport által szervezett programok általános jellemzői:</p> <p>főként természettudományos tantárgyakkal kapcsolatos, tanítási naphoz kapcsolódó projektnapok, amelyek az egész iskolai közösséget érintik. különálló foglalkozások formájában szervezett, vagy tanórákba épített tudásmegosztás jellegű programok, délelőtti előadások és bemutató foglalkozások, játékos versenyek, ill. többoldalú – az egészséges életmódot támogató– prevenciós tevékenységgel, délutáni sporttevékenységgel kapcsolatos programok, lehetőség szerint a teljes iskola közösségét érintő átfogó, komplex természettudományos, az iskolán kívül megrendezésre kerülő programok, Az adott tanévre érvényes természettudományos programokat, tevékenységeket, versenyeket, valamint programok felelőseit a természettudományos munkacsoport éves munkaterve tartalmazza.</p>
Általánosan megszervezett rendezvényeink
<p>Egészség-és sportnap, Hulladékgyűjtési világnap Víz napja. Föld napja Környezetvédelmi világnap</p>
Egyéb, lehetőség szerint megszervezett programok
<p>Lombtalanítási nap szervezése – az egész iskola részvételével, zsákos gyűjtés az iskola körül. Gyümölcsnap – zömében alsó tagozatot érintő projektnap, egészséges táplálkozás és gyümölcsismertető projektnap.</p>
Versenyek
Öveges József országos többszintű fizikaverseny
<p>Varjú Lajos Regionális Természettudomány Emlékverseny – írásbeli egy fordulós, egyéni, komplex természettudományos verseny</p>
Hatvani István Országos Fizikaverseny

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKACSOPORT ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAMOK, RENDEZVÉNYEK

Az iskolánk 7- 8. osztályos diákjainak és szüleiknek szervezünk hagyományosan továbbtanulási tájékoztatót általában (az őszi szünet után), erre meghívást kapnak a város és környéke (Kiskunfélegyháza, Nagykőrös) oktatási intézményeinek vezetői, a Regionális Képző Központ, a Munkaügyi Központ a Kereskedelmi Kamara a Pedagógiai szakszolgálat képviselői. Az intézmények képviselői bemutatják intézményüket, lehetőségeiket, elmondják milyen képességű gyerekeket várnak. Továbbtanulásért felelős kolléga részletes tájékoztatót nyújt a szülőknek a jelentkezés menetével kapcsolatos feladatokról.

Suliváró rendezvényünkre minden évben a leendő elsősöket és szüleiket várjuk. Hagyományosan mindig egy tavaszi szombat délelőttön kerül sor erre a programra. A résztvevők száma évről-évre nő, amíg a kicsik játékos foglalkozásokon vesznek részt kollégáink vezetésével, addig szüleiknek lehetősége nyílik megismerkedni a jövő tanév első osztályait tanító pedagógusokkal.

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT ÁLTAL SZERVEZETT PROGRAMOK, RENDEZVÉNYEK
A Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola diákönkormányzata évente két alkalommal rendez papírgyűjtést, melynek bevételét a határon túli kapcsolatok támogatására, a Csipero Nemzetközi Gyermektalálkozó vendégeinek fogadására és a Dök működésére fordítja.
Az őszi időszakban lombtalanítási napot szoktunk tartani, melyben minden osztály szisztematikusan részt vesz, szebbé teszi környezetünket, udvarainkat, tereinket.
A DÖK évente két alkalommal, („Mikulásnap”), („Farsangi-party”) a felső osztályos diákoknak „Bulit” rendez izgalmas játékokkal és programokkal.
Kemény és hosszú, hideg telek esetén, madáretetőket is állítunk fel, melyeket a diákok frissítenek, töltenek föl és tartanak karban.
A DÖK az iskola pedagógusaival együttműködve folyamatos stratégiát dolgoz ki a környezetünk diák részről lehetséges folyamatos szebbé tételéért és megóvásáért.
Ünnepségeinken rendszeresen elhelyezzük az emlékezés virágait, koszorúit. A DÖK
közreműködése további programokban: Iskolai Sport és Egészségnap o Karácsonyi ünnepség A víz világnapja Gyermeknap Projekt-napok (☞ „Vásárhelyi Nap”

KÖNYVTÁRI RENDEZVÉNYEK

Népmese napja:

Szeptember hónapban megemlékezünk Benedek Elekről. Születésének évfordulóján évente más és más programokat szervezünk. Közös mesefelolvasás, mesehallgatás és megy-egy mese illusztrációját kapják feladatul a gyerekek. A programok között szerepel vetélkedő is, ahol Benedek Elekről és a népmesékről szóló kérdésekre válaszolnak a résztvevők.

Sport-és egészségnap:

Témához kapcsolódó könyvek kiállítása a könyvtárban.
Pl. egészséges táplálkozás, olimpiai sportok, atlétika,
Ezen a napon néhány könyv ajánlóját is megtekinthetik a gyerekek.

Iskolai könyvtárak világnap: Könyvtárhasználati vetélkedőt, könyvbemutatót szervezünk ezen a napon a kapcsolódva az országos programhoz.

Országos könyvtári napok:

Bekapcsolódunk az országos rendezvényekre, ilyenkor mese délelőttöt tartunk és a szülőket is meghívjuk. "Mesél a könyvtári százlábú"

Karácsonyi könyv vásár:

A Libri könyvesbolt közreműködésével könyvet ajánlunk a közelgő ünnepre. Elsősorban kortárs gyermekirodalmat, illetve ismeretterjesztő irodalmat a 6-14 éves korosztály számára. Vásárlásra is van lehetőség.

Kultúra napja – műveltségi vetélkedő:

Több fordulós vetélkedő sorozat első állomása. Az irodalom, történelem, képzőművészetek és zene témaköreiből töltenek ki a gyerekek feladatlapokat könyvtári és internetes információk felhasználásával.

Víz világnapja:

A vetélkedő második fordulója, természetismereti témakörben. Elsősorban a vízhez, vizeink védelméhez kapcsolódnak a kérdések. Ide tartozik még a Vásárhelyi TOTÓ, ahol iskolánk névadójáról szóló kérdésekre válaszolnak a versenyzők.

Internet Fiesta:

Az országos rendezvény sorozathoz kapcsolódunk. Évente más-más témakörökben. Cél, az internet sokoldalúságának bemutatása a veszélyek ismertetésével.

Rejtvények a gyermek- és ifjúsági irodalomból:

Kortárs szerzők meséit, ifjúsági regényeit ismertetjük meg a gyerekekkel, feladatlapon versenyeznek egymással a csapatok.

Jeles napok:

Az év során folyamatosan megemlékezünk nagyobb nemzeti ünnepeinkről.
Könyvtárhasználatra épülő foglalkozáson dolgozunk fel egy-egy témát.
Farsang, Karácsony, Húsvét, Tavaszhozó névnapok, stb.

3.2. Digitális Fejlesztési terv

Az intézmény bemutatása

A Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola székhelyintézménye a város zöldövezeti részében 1989 óta működő köznevelési intézmény.

Jelenleg 785 tanuló jár az iskolába.

Iskolánk specifikumai:

Vonzó és jól működő helyi programjaink:

angol nyelv emelt óraszámú/ emeltszintű oktatása,
óvodaiskola program,

matematika-informatika/digitális kultúra emelt óraszámú oktatás 1-8. évfolyamon, évfolyamonként egy osztályban, 2. évfolyamon egy

matematika-informatikai osztály is
német nemzetiségi oktatás.

Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpont

2011-től **Referencia Intézmény**

2016-tól a Magyar Táncművészeti Egyetem partnerintézménye és gyakorlóléhelye

A tehetséges és felzárkóztatásra szoruló tanulók differenciált oktatása, csoportbontás,
speciális, **korszerű technikák alkalmazása.**

Egyénileg, horizontális tudásmegosztás útján, valamint sikeres európai uniós és hazai pályázatok során a **pedagógusok és diákok digitális kompetenciájának fejlesztése.**

Számítógépekkel, projektorral, interaktív táblával, speciális szaktárgyi szoftverekkel, digitális tananyagokkal, internetes segédanyagok segítségével tartott tanórák.

Előnyben részesítjük azokat a taneszközöket, amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek tagjai, amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök, interaktív táblán futtatható digitális tananyagok, feladatok, videók, egyéb kiegészítő oktatási segédletek állnak.

Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

- Az iskolai munkaállomásokra egységesen a Windows operációs rendszer és a Microsoft Office 2013 programcsomag van telepítve, amelyeket a tantestület átlagosan a tanítási gyakorlata során a tanórák megközelítőleg 20%-ban használja (fájlkezelő, médialejátszó-, képnézegető és szerkesztő alkalmazása, tanórán felhasznált dokumentumok, táblázatok és bemutatók készítése). Az iskola belső hálózata lehetőséget ad arra, hogy a szerveren tárolt állományokat bármely tanteremből el lehessen érni. A fájlmegosztás felhasználófüggő beállításait a rendszergazda a tantestület igényei alapján végzi el.
- Nem munkaállomáshoz kötött alkalmazások a webes tartalmak (fájl-, és video megosztó oldalak, LearningApps, online WEB2-es eszközök), melyek segítségével érdekesebbé, érthetőbbé, egyes esetekben láthatóvá tesszük az adott tananyagot.
- Ezen alkalmazásokat nem a teljes tantestület használja. Tantárgy-, és évfolyam-specifikus szoftverek közül kevés található az iskolában, mert ezek árát a költségvetés nem tudja kigazdálkodni. A leggyakrabban használt szoftver a Varázsbetű, melyet alsó tagozatos tanítók használnak. Felső tagozaton leginkább informatika/digitális kultúra órákon használnak a kollégák speciális szoftvereket (Kompozer, Imagine, LapodaTale, tömörítő-, és vírusirtó szoftverek, képszerkesztők), melyekkel egy-egy adott témakör ismeretanyagának feldolgozását végzik el.
- Az iskolának egy éve van oktatási portálja, melyre digitális tananyagokat tölthetnek fel azok a tanárok, akik vállalkoznak arra, hogy a portál kezelését megtanulják. Az elmúlt egy év teszteléssel telt el, a tanulók fizika és matematika órákon kaptak feladatokat, tananyagokat. Terveink között szerepel az, hogy a következő tanévet előkészítő időszakban belső továbbképzéssel egyre több pedagógus sajátítja el a portál használatát.

Fejlesztési szükségletek

- Informatikai eszközökkel, szoftverekkel támogatott tanórák.
- Digitális értékelési eszközök: az eszköz kiválasztását a tanár egyéni döntésére bízunk milyen elektronikus teszteket használ. Ehhez szükséges a digitális tesztszerkesztők megismerése. Szeretnénk elérni a pályázat segítségével, hogy a papír alapú

értékelések mellett egyre inkább terjedjen el a pedagógusok gyakorlatában az elektronikus tesztek használata.

- Az önértékelést az intézmény belső önértékelési dokumentumai és a pedagógusminősítés során elkészített önelemzés-önértékelés és az intézményi önértékelés felhasználásával kívánjuk megoldani.

Digitális eszközök és módszerek adaptálása, implementálása és tanítási-tanulási gyakorlatba történő beépítése

Területek:

Pedagógus	Képzés
Pedagógus 1.	30 órás továbbképzés a MoreToMath programcsomag alkalmazására
Pedagógus 2.	30 órás továbbképzés a StoryStarter programcsomag alkalmazására
Pedagógus 3.	Digitális módszertani továbbképzés
Pedagógus 4.	Digitális módszertani továbbképzés
Pedagógus 5.	Geomatech 60 órás továbbképzés
Pedagógus 6.	Mobilrobotok az iskolában c. 30 órás továbbképzés

A digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya

- A fenti táblázatban szereplő pedagógusok, a megnevezett tanulócsoportokban, a feltüntetett tantárgyak tanóráinak min. 40%-ában digitális módszertannal támogatott tanórát fognak tartani.
- Az alkalmazás során differenciálással (figyelmet fordítanak a sajátos nevelési igényű és BTMN-es tanulók fejlesztésére).

Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek bemutatása, fejlesztési szükségletek

– Humán feltételek:

- A tantestület 61 főből áll, a szakos ellátottság 100%-os
- A pályázat során a rendszergazdai tevékenységeket az intézményben alkalmazott főállású rendszergazda látja el. A programcsomagok bevezetését intézményi szintű szakmai koordinátor - digitális módszertani asszisztens segíti.

A Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola pedagógusainak IKT kompetenciaszintje

IKER1	IKER2	IKER3	IKER4
2 fő	31 fő	26 fő	7 fő

– **A tanulók bemutatása**

A tanulók elsősorban az iskola közvetlen környezetében (városrészben) élő családok gyermekei, de magas létszámban jelentkeznek hozzánk más körzetekből is. A felvételnek az intézmény befogadóképessége szabad határt. A Petőfivárosban” található az S.O.S. Gyermekfalu, ahonnan magas létszámban járnak iskolánkba diákok. A német nemzetiségi osztály városi beiskolázású.

– **A szülői közösség, szakmai kapcsolatok bemutatása**

A szülői szervezet aktívan együttműködik az iskolával, nagy segítséget nyújt elsősorban a programok szervezésében, de számíthatunk rájuk a véleményezési eljárások során is. Nemcsak az iskola felhívásaira reagálnak, hanem kezdeményeznek is, különböző kérésekkel, ötletekkel fordulnak az iskola vezetése vagy a pedagógusok felé. A kooperáció kiegyensúlyozott.

Kiemelendő két alapítvánnyal való együttműködésünk: „Vásárhelyi Pál Általános Iskoláért” Alapítvány és a „Petőfiváros Gyermekéiért” Alapítvány.

Fejlesztési szükségletek

– **A pályázatba bevont pedagógusokra vonatkozó szükségletek:**

alsó tagozaton: az 1., 2. és 3. informatikai osztályban programcsomagot bevezető tanítók,

felső tagozaton: a programcsomagokat 1 fő matematika-technika, számítástechnika szakos tanár; 1 fő matematika-kémia szakos tanár, 1 fő matematika-fizika, számítástechnika szakos tanár vezeti be.

Továbbképzésen részt vesz még 11 tanító és/vagy tanári végzettséggel rendelkező pedagógus.

– **A pályázati csomagokat kipróbáló csoportokra vonatkozó szükségletek:**

1.i osztály: MoreToMath programcsomag, 2.mi osztály: WeDo 2.0 programcsomag, 4.i osztály: StoryStarter csomag, 6.i osztály: EV3

Robot összeállítás, 7.i osztály: LabCamera és Fizika szoftverek, 7. évfolyam matematika csoport: Geomatech csomag.

Továbbképzések

- A **pedagógusok** IKT kompetenciájának fejlesztése folyamatos feladat, **képzéseken való részvétellel**, a gyakorlati tapasztalatok megszerzésével a következő szintre való lépés. Szervezeti cél, hogy minden pedagógus rendelkezzen min. az IKER3-ban feltüntetett képességekkel.
- A fejlesztéshez szükséges az alábbi képzéseken történő részvétel:

30 órás továbbképzés a MoreToMath programcsomag alkalmazására	3 fő
30 órás továbbképzés a StoryStarter programcsomag alkalmazására	3 fő
Digitális módszertani továbbképzés	6 fő
Geomatech 60 órás továbbképzés	1 fő
Mobilrobotok az iskolában c. 30 órás továbbképzés	3 fő
Sakkpalota programban alkalmazandó módszer elemeinek megismertetésére szolgáló akkreditált pedagógus továbbképzés	1 fő

- Az intézményben jelenleg nincs **digitális módszertani asszisztens**, de a programcsomagok bevezetését intézményi szintű szakmai koordinátor - digitális módszertani asszisztens fogja segíteni.
- A rendszergazdai feladatokat főállású dolgozó látja el, aki a tanteremmenedzsmnt szolgáltatást is biztosítja.
- Mindegyik megvalósító (programcsomagot bevezető) pedagógusnak szüksége lesz a pályázat megvalósítási ideje alatt folyamatba épített mentorálásra.
- A DFT megvalósításának nyomon követését, koordinálását az intézményi szintű koordinátor biztosítja.

Tantestületi felkészítések, kampányok:

- Az intézményben a pályázat megvalósításának időtartama alatt két szakmai napot kell szervezni, amely két legalább félnapos interaktív, személyes jelenlétben alapuló rendezvény.
- A pályázatban szemléletformáló kampány keretében szükség van arra, hogy az online közösségi felületen, az intézmény weboldalán tájékoztatást nyújtsunk az intézmény szélesebb társadalmi közösségének a pályázatban elért módszertani fejlesztésekről, bemutassuk a digitális pedagógia alkalmazásának előnyeit, az alkalmazott új eszközöket.

A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása**Technikai eszközök**

Számítógépek összesen			118	
Ebből	hálózati szerverek összesen		2	
	iskolában használt összes munkaállomás		65	
	ebből	PC I. (legfeljebb egy-három éves színvonalnak megfelelő)		40
		PC IV. (több mint 5 éves színvonalnak megfelelő)		25
		Oktatási célra használt munkaállomás		65
	Hordozható számítógépek összesen		51	
Jogtiszta szoftverek száma összesen			236	
Ebből	Jogtiszta szerver operációs rendszerek száma összesen		2	
	ebből	Microsoft Windows operációs rendszerrel	2	
	Személyi számítógépeken futó jogtiszta operációs rendszerek száma		118	
	ebből	Microsoft Windows operációs rendszerrel	118	
	Jogtiszta felhasználói programok összesen		148	
	ebből	Irodai programcsomagok		146
grafikai programcsomag		2		
Monitorok száma összesen			67	
ebből	LCD monitorok száma		67	

Nyomtatók száma összesen		10
ebből	Tintasugaras nyomtató	2
	Lézernyomtató	4
	Multifunkciós (fénymásolásra szkennelésre, faxolásra alkalmas)	4
Nyomtatók száma összesen, Egyéb technikai eszközök száma összesen		21
ebből	Videokamera	1
	Projektor (Mobil és fixen telepíthetők együtt)	20
	interaktív Aktív tábla	10

Fejlesztési szükségletek

- A számítógépek jelentős része helyhez kötötten az informatika termekben került elhelyezésre, nincs megoldva az eszközök egyéb területen történő hasznosítása, ezért szükséges mobil eszközök beszerzése a hozzá kapcsolódó töltőszekrényekkel együtt. A szaktantermek technikai ellátottsága hiányos. Az eszközök elöregedtek. A számítógépek túlnyomó többsége a számítógépteremben van
- A digitális oktatási terveink megvalósításához szükség van:
 - interaktív táblákra,
 - tanulói tabletekre és töltő-tároló berendezésre,
 - tanári laptopokra,
 - EV3 és WeDo2 robotcsomagokra,
 - StoryStarter csomagra,
 - MoreToMath csomagra.

Hálózati feltételek

- Az informatikai hálózatunk részben alkalmas az iskolában használt programhoz tartozó összes tanterem és érintett közösségi terület megfelelő minőségű kommunikációjának biztosítására. A publikus, védett és privát szegmensek konfigurációja megfelelő. Adatbiztonsági szempontból jó vírusfigyelő rendszer került telepítésre.
- Fejlesztési szükségletek:
 - Szükség lenne a régi elavult switchek cseréjére, a wifi hálózat bővítésére (a teljes lefedettség elérése, és a nagy terhelhetőség elérése érdekében), a végpontok számának növelése, a szerverek tárhelykapacitásának növelés.

Vízió:

- Egy olyan modern digitális eszközökkel felszerelt intézmény létrejötte, amely alkalmassá teszi iskolánkat arra, hogy a digitális kompetenciafejlesztés széles körű megvalósításában és terjesztésében vezető szerepet töltsön be.
- Amennyiben rendelkezésre áll a fejlesztési szükségletek kielégítésére szolgáló forrás az iskolában lehetőség lesz:

az IKT-val támogatott tanórák arányának növelésére,
6 tanulócsoporthoz újszerű programcsomagokkal történő tanításra, a módszertan megújítására,

- a tanulók szövegértési, matematikai, természettudományos, IKT kompetenciája, kreativitása, problémamegoldó gondolkodása javul,
- a bevezető pedagógusok horizontális tudásmegosztás útján megismertetik intézményi szinten a programokat,
- a székhelyintézményben dolgozó pedagógusok kipróbálhatják, használhatják a programcsomagokat,

a szülők, az iskola közvetlen környezete tájékoztatást kap a modern iskola egyik feltételének teljesüléséről.

Intézményi fejlesztési célok meghatározása

- Iskolánk alkalmas legyen arra, hogy a digitális kompetenciafejlesztés széles körű megvalósításában és terjesztésében vezető szerepet töltsön be.
- Pedagógiai program elkészítése, amelybe beépítésre kerülnek a digitális fejlesztési terv elemei.
- A pedagógusok jártasságot szerezzenek a digitális módszertanban.
- A pedagógusok között terjedjen el pedagógiai módszertannal támogatott tanórák tartása.
- A pedagógusok vállalják fel a digitális tananyagok készítését.
- A szakmai tudásmegosztásban minden pedagógus vegyen részt.

Pedagógiai célok:

- Első osztályban cél a matematikai gondolkodás fejlesztése modellezéssel, amely a könnyebb megértést szolgálja. Az eszközhasználat fejleszti a térlátást, a kreativitást, a finommotorikát. A diák aktív résztvevője a tanórának. Ezen célunkat a - LEGO

Education által matematika oktatásra kifejlesztett MoreToMath készlet beszerzésével és alkalmazásának bevezetésével kívánjuk megvalósítani.

- A 2. mi osztályban az WeDo 2 programcsomag bevezetésével célunk a környezetismeret tantárgy tanulása során a tanulók problémamegoldó gondolkodásának, kreativitásának, logikai gondolkodásának fejlesztése, amely alapul szolgálhat a később tanulandó természettudományos tantárgyak elsajátításához, megkedveltetéséhez
- A 6. i osztályban az EV3 programcsomag bevezetésével cél, hogy tevékeny használata során a résztvevőket játékos formában, egymással kooperálva vonja be a tanár olyan komplex tanulási folyamatba, amely során több tudományterületet érintve fejlődik a logikus-algoritmikus gondolkodásuk, a problémamegoldó képességük és motivációjuk.
- A 7. évfolyam egyik matematika csoportjában GeoMatech programcsomag bevezetésének célja a tanulói motiváció növelése, a matematikai gondolkodás fejlesztése, a megértés elősegítése, az összefüggések szemléltetése.
- A 7.i osztályban a Fizika és LabCamera elnevezésű szoftverek bevezetésével cél, hogy a tanulók problémamegoldó, következtető képessége, kitartásuk, kreativitásuk és logikus-algoritmikus gondolkodó képességük fejlődjön

Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

- Közvetlen célcsoportok az intézmény 5 osztályának és egy csoportjának tanulói és a pályázatba bevont 17 továbbképzésen részt vevő (ebből 6 programcsomagot bevezető) pedagógus. 1.i, 2.mi, 4.i alsó tagozatos /kb.94 fő/ és 6.i, 7.i és egy 7. évfolyamost matematika csoport felső tagozatos / kb.76 fő/osztály tanulói, 3 alsó tagozatos tanító és 3 felső tagozatos tanár programcsomagot bevezető pedagógus.
- Közvetett célcsoportok a nevelőtestület többi tagja, a tagintézmény pedagógusai, a pedagógiai asszisztensek, a tagintézmények pedagógusai, azok a szülők, akiknek gyermeke érintett a programban. Azok, akik a rendezvények, nyílt órák, programok során megismerhetik a technikai és módszertani fejlesztéseket. A projektben érintettek köre, akik a projekt kidolgozásában, tervezésében és működtetésében szerepet játszanak: Pallasz Athéné Egyetem munkatársai, a Kecskeméti Tankerületi Központ munkatársai, meghívott előadók, szülők, egyéb szakmai partnerek. A közvetett célcsoport létszáma kb. 500 fő.

A szervezeti és humán feltételek javítására, fejlesztésre vonatkozó célok

- A bevont pedagógusok mindegyike a választott programcsomag tekintetében min. 30 óras akkreditált továbbképzésen, ill. digitális tartalmú továbbképzéseken vegyen részt.
- A digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya érje el a 40%-ot az adott/választott csoportra vonatkoztatva az adott/választott tantárgy éves összes óraszámához viszonyítva, az első teljes tanévtől.
- A projektbe bevont pedagógusok által létrehozott és az NKP-n megosztott digitális óravázlat, óraterv, pedagógusonként és tanévenként érje el a 10 produktumot, a 3 tanév alatt összesen a 180 darabot.
- A továbbképzéseken 17 tanúsítvány megszerzése. Résztvevők: 6 bevont-megvalósító pedagógus, 11 digitális kompetencia fejlesztésben, programcsomagok megismerésében jártasságot szerző tanár, tanító.
- Két szakmai nap sikeres megtartása.

Az infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

Az infrastruktúra és eszközpark fejlesztési szükségleteinek bemutatásából kiindulva az EFOP-3.2.3-17 pályázat megvalósításával az alábbi célokat határozzuk meg:

- Növeljük az IKT eszközzel rendelkező termek arányát (interaktív tábla).
- A tanítási órákra való felkészülés és a tanórák megtartásához hárommal növeljük a pedagógusok által szakmai munkára használt laptopok számát.
- Az egyenlő hozzáférés érdekében minden diák számára biztosítani kell a digitális eszközhasználatot, amennyiben a tanóra effajta IKT támogatást igényel. Ezért **tabletek beszerzését, a hozzájuk tartozó tárolót tervezzük.**

Az EFOP-3.2.3-17 pályázat megvalósítása során célunk a programcsomagok használatához előírt eszközök beszerzése az alábbi részletezettséggel.

Osztály	Programcsomag	Eszközök
1.i	MoreToMath – Lego matematikai programcsomag	interaktív tábla, tabletek, tároló-töltő, tanári laptop
4.i	StoryStarter – kommunikáció és kreativitás csomag	interaktív tábla, tabletek, tároló-töltő tanári laptop

2.mi	WeDo 2.0 programcsomag	interaktív tábla, tabletek, tároló-töltő, tanári laptop
6.i	EV 3 Robot összeállítás	interaktív tábla, tabletek, tároló-töltő, tanári laptop
7.i	LabCamera és a Fizika szoftverek	interaktív tábla, tabletek, tároló-töltő, tanári laptop
osztályokból sávos csoportbontásban tanuló egy csoport	Geomatech–digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására	interaktív tábla, tabletek, tároló-töltő, tanári laptop

Lehatárolás, szinergia

- Nem releváns.

A fenntarthatóságra vonatkozó cél

- Cél, hogy a pályázat eredményeit a pályázatban meghatározott időszakban fenntartsuk és a programcsomagok használatát biztosítsuk min. 6 csoport oktatásában, 1-1 tantárgy oktatása során, valamint a pedagógiai programba bekerülő digitális fejlesztésre vonatkozó módosítások épüljenek be az intézményi gyakorlatba. További cél a digitális módszertan széleskörű megismertetése, terjesztése, digitális tananyagok fejlesztése.

A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása, a módszerek és eszközök kiválasztásának indoklásával

- **StoryStarter – kommunikáció és kreativitás csomag**

A LEGO StoryStarter támogatja az anyanyelvi kompetenciák, különös tekintettel a szövegértési, szövegalkotási képesség fejlesztését oly módon, hogy a tanulók a LEGO elemek felhasználásával jeleneteket alkothatnak, ezeket korszerű IKT eszközök segítségével rögzíthetik, sorba rendezhetik, és digitális történetté fűzhetik össze: meséket, kiadványokat, filmeket tervezhetnek, melyeket feliratokkal és narrációval láthatnak el.

– **Indoklás:**

A 4.i tanulócsoporthoz a szövegértés LEGO-val programcsomag került kiválasztásra. A tanulócsoport előzetes ismeretei lehetővé teszik a program könnyű bevezetését, korosztályukban jól alkalmazható.

– **A program használatával a gyermekek fejlődésében a következő várható:**

A véleménykülönbségek elfogadása, ötletátadás, önértékelés, értékelés is fejlődik.

Társas kommunikáció, szövegalkotás, reprodukálás, szövegváltozatok létrehozása, képi megjelenítés, képi megoldások, az ismeretátadás fejlődése várható.

- Fejleszti a problémamegoldó képességet, a logikus és kritikus gondolkodást.

– **MoreToMath – Lego matematikai programcsomag**

A matematika kompetenciafejlesztés, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére az alsó tagozatban a MoreToMath – LEGO matematikai programcsomag beszerzése a célunk. A MoreToMath használatával, úgy épülhet be az órába a tananyagot támogatva, hogy közben inspirál a csapatmunkára, ösztönzi a kitartást, és elősegíti a pozitív hozzáállást a matematikai problémák megoldásának ösztönzéséhez. Segítségével a matematikai és problémamegoldó gondolkodás, a logikus következtetés az elvonatkoztatás képessége és a kreativitás fejleszthető.

– **Indoklás:**

A programcsomag kiválóan alkalmas az alsó tagozatos tanulók többféle kompetenciájának fejlesztésére.

A matematika, informatika/digitális kultúra tantárgy specifikus osztályokban kitűzött cél elérése érdekében kiemelt szerepet kap a matematikai gondolkodás fejlesztése. A problémamegoldás során a kreativitásuk is fejlődik. Eszközhasználat esetén fejlődik a térlátásuk, térbeli gondolkodásuk. Fejlődik az önálló tanulási, digitális és szociális kompetenciájuk.

– **GEOMATECH - digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására**

A GEOMATECH programot a 7. osztályokból sávos csoportbontásban tanuló egy csoportban kívánjuk alkalmazni. A matematika élmény és tapasztalati alapú digitális oktatására létrehozott digitális tananyagegységek tanórai, illetve tanórán kívüli alkalmazása javítja az oktatás hatékonyságát, növelik az órák játékosságát és

élményszerűségét és aktívan hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a gyerekek számára elvont, matematikai feladatok vizualizálása és láthatóvá tétele révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához. Az elkészített digitális tananyagegységek megfelelnek a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv követelményeinek és követik az érintett évfolyamokon oktatott tanmenetet.

– **Indoklás:**

A digitális kompetenciák fejlesztéséhez a matematika tantárgy különböző területein, kiemelten a geometriai témaköröknél és a függvényeknél kívánunk fejlődést elérni. A programcsomag bevezetésének célja a tanulói motiváció növelése, a megértés elősegítése, az összefüggések szemléltetése. A mobil eszközök használata lehetőséget biztosít a tanórák minimum 40%-ában történő felhasználását a számítástechnika termék kihasználtságától függetlenül.

– **WeDo 2.0 programcsomag 20 fős osztály részére**

A programcsomag olyan tudományos projekteket tartalmaz, amelyeknek segítségével a diákok testközelből is megismerkedhetnek a mérnöki gondolkodás valamint a programozás alapjaival. A WeDo 2.0 tananyagával a diákok fejlesztik a problémamegoldó készségüket, valamint egy saját egyedi megoldást dolgozhatnak ki maguknak, amivel belépnek a felfedezések világába. Felkelti a diákok érdeklődését és fejleszti a képességeiket több tudományos ágazatban is, a WeDo 2.0 bázis szett és szoftver. Lehetővé teszi, hogy a gyerekek játszva tanuljanak, és tudományos projekteken mélyüljenek el az órákon.

A programcsomag a 2. matematika-informatika osztályban kerül bevezetésre környezetismeret tanórák keretében.

– **Indoklás:**

A programcsomag bevezetésével célunk a környezetismeret tantárgy tanulása során a tanulók problémamegoldó gondolkodásának, kreativitásának, logikai gondolkodásának fejlesztése, amely alapul szolgálhat a később tanulandó természettudományos tantárgyak elsajátításához, megkedveltetéséhez. Segít abban, hogy a tudomány, a technológia, az informatika és a programozás iránt lelkesek és tájékozottabbak legyenek. A program jól alkalmazhatónak látszik az információs-technológiai készségek, képességek, IKT-kompetencia fejlesztésére.

– **EV 3 Robot összeállítás a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére**

A LEGO programozható robot megoldása olyan eszközkészlet, amely tanórai, szakköri keretben egyaránt használható és motiválja a tanulókat a feladatmegoldásra, ugyanakkor a kompetenciafejlesztésben (különös tekintettel a logikus-algoritmikus gondolkodás, a problémamegoldás, a magasabb rendű gondolkodási készségek fejlesztésére) is eredményesen alkalmazható. Az informatika/digitális kultúra tantárgy mellett tantárgyi célok szolgálatában használható matematika és természettudományos tanórákon, a nagyobb szabadságfokkal rendelkező foglalkozásokon pedig (szakkör, tehetséggondozó foglalkozások stb.) számos lehetőséget biztosít az oktatói és a tanulói kreativitásnak.

– **Indoklás:**

A nyertes pályázat során a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztése LEGO robottal programot a bemutatott célcsoporttal informatika vagy digitális kultúra, technika vagy technika és tervezés tantárgyak valamint tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások keretében szeretnénk használni. A programcsomag bevezetésével közvetlen célom az, hogy tevékeny használata során a résztvevőket játékos formában, egymással kooperálva vonjam be olyan komplex tanulási folyamatba, amely során több tudományterületet érintve fejlődik a logikus-algoritmikus gondolkodásuk, a problémamegoldó képességük és motivációjuk. Az eszközhasználat lehetővé tenné a projektszemlélet kialakítását, amely jó alapot adhat a természettudományos tantárgyak tanításához és későbbiekben a pályaorientációhoz egyaránt. A beszerzett eszközök kísérleti jellegű kipróbálását tervezzük természettudományos tanórákon is ahol az eszközök szenzorai által kínált lehetőséget kívánjuk kihasználni.

- **Dinamika tanítása interaktív eszközökkel az általános iskola felső tagozatán** Az általános iskolai fizika tananyag 7. osztályos fejezete a dinamika. Amikor a tanulók ezzel a fejezettel találkoznak már számos, a fizikával kapcsolatos alapkészséggel rendelkezniük kell. Fontos azonban, hogy már fizika tanulmányaik elején hozzászokjanak ahhoz, hogy a természettudományos törvények nem pusztán kinyilatkoztatások vagy vélemények, hanem kísérletekből származó tapasztalatok elemzésén alapuló következtetések. A csomagban ajánlott Fizika és LabCamera elnevezésű szoftverek segítségével az adott témakört tanító pedagógus egy virtuális kutatócsoport vezetőjeként szervezheti tanulóinak felfedező tevékenységét.

– **Indoklás:**

A választott program lehetőségeit a megjelölt célcsoport esetében fizika órákon szeretném használni. A csoportjellemzésben leírtak miatt szükség van arra, hogy a tanulók problémamegoldó, következtető képessége fejlődjön, amit legjobban olyan módszerekkel lehet elérni, ami motiválja és aktívan bevonja őket. Az elvégzett kísérletek adatainak összegyűjtése és azok elemzése lehetőséget biztosít arra, hogy az egyre nehezebb feladatok megoldása során kitartásuk, kreativitásuk és logikus-algoritmikus gondolkodó képességük fejlődjön.

Az adatok közötti összefüggések megfigyelésével a matematikai kompetenciájuk is fejlődik, ami lehetőséget biztosít számukra, hogy matematika tantárgyból is jobb eredményeket érjenek el.

A páros illetve csoportmunkában elvégzett kísérletek során szociális kompetenciájuk is fejlődik. Megtanulnak együttműködni egymással, segíteni a csoportban résztvevő társakat, illetve elfogadni mások véleményét, eredményét.

A megfigyelések során tapasztalt összefüggések megfogalmazása elősegíti a kommunikációs készségek és az anyanyelvi kompetencia fejlődését.

A folyamatok megfigyelése során fejlődhet a kreativitásuk az alkalmazott módszerek segítségével, ami a későbbi tanulmányaik során hasznos lehet, egy-egy probléma megoldásában.

– **Sakkpalota programcsomag**

A Nemzeti Alaptantervben, az általános iskolák alsó tagozatán választható a Képességfejlesztő sakk kerettanterv 1–4. évfolyam számára (23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet 7.25.), mely a sakk alapszabályait és eszközrendszerét használva épül be az általános tanterv alaptantárgyaiba, előmozdítva ezzel azok készségszintű elsajátítását. A sakk, mint stratégiai táblajáték a digitális kor oktatási eszköze. A sakkjáték elsajátítása nem cél, hanem eszköz! Egy hihetetlenül hatékony eszköz a logikus, kreatív gondolkodás fejlesztésére! A program komplex eszköztárában az akkreditált tankönyvek, taneszközök, képzések mellett a digitális megoldások is fontos szerepet töltenek be. A Sakkpalota Program digitális eszközei: a Sakkjátékszótér App, mely videók és interaktív feladatok segítségével vezeti be a tanulókat a sakk világába, és a Sakkpalota 1 és a Sakkpalota 2 képességfejlesztő munkafüzet digitális és interaktív változata.

– **Tartalma:**

Sakkpalota demonstrációs tábla

Mágneses képességfejlesztő csomag (A 166 db-os készlet tartalma: 102 fejlesztő + 64 sakkfigura. 44 db-os ABC betűkészlet; 32db-os sakk készlet diagram báb; 32 db-os Sakkpalota mesebáb készlet; 26 db-os számkészlet; 8 db-os ABC koordináta rajzkészlet; 8 db-os állatrajz készlet; 16 db üres mágnes joker mező.)

Sakkpalota dobókocka

Sakkpalota sakk készlet

A tanórákon a Windows webáruházon keresztül, minden felhasználó számára ingyenesen hozzáférhető Chessplayground applikáció biztosítja a digitális alkalmazást, amelyhez szükséges a pályázati költségvetésben szereplő interaktív tábla. Ezen a felületen keresztül hatékonyabban felhasználható az alkalmazás a tanulási tevékenységek során, mivel a diákok, nem csak passzív befogadóként, hanem aktív használókként vannak jelen.

– **Indoklás:**

Iskolánkban, az informatika osztályokban (összesen 5 tanulócsoporthoz) 1-4. évfolyamon heti egy órában folyik Sakkpalota program alapján a sakk oktatása, kéttanítós modell alkalmazásával. A jelenleg rendelkezésre álló eszközkészlet bővítésre szorul a magas tanulólétszám miatt, ezért szükség van 4 db Sakkpalota iskolai alapsomag beszerzésére, amely biztosítja a programban résztvevő tanulók élményszerű, tevékenységbe ágyazott ismeret- és tapasztalatszerzését.

– **A programcsomagok használatához szükség van:**

- interaktív táblára
- internetkapcsolattal rendelkező tanári számítógépekre
- a tanulók számára internetkapcsolattal rendelkező tabletre
- a tabletek/laptopok töltését és használati időn túli tárolását biztosító egységre

A digitális pedagógiai-módszertani csomag adaptálásához, implementálásához szükséges felkészítő tevékenységek meghatározása, az érintett pedagógusok felkészítése

- A pályázatban olyan továbbképzéseket tervezünk, amelyek alkalmasak a pedagógusok digitális módszertani kultúrájának bővítésére.
- Egyrészt a bevont pedagógusok akkreditált pedagógus továbbképzésen történő részvétele, digitális kompetenciáinak fejlesztése, mérése témakörben.
- Másrészt a digitális pedagógiai módszertani fejlesztéshez összeállított, vagy választott csomag (ok) használatára való felkészülést biztosító képzéseken történő részvétel.

- A bevont pedagógusok mindegyike részt vesz legalább egy továbbképzésen. A bevont pedagógusok közül hatan valósítják meg a választott programcsomagok bevezetését egy adott tanulócsoportban, választott tantárgy tanítása során, óráik minimum 40%-ában.
- A továbbképzéseken részt vevő pedagógusok közül a Sakkpalota továbbképzésen részt vevő tanító már alkalmazza a programot tanítási órákon olyan pedagógus irányításával, aki elvégezte a táblázatban szereplő továbbképzést. Továbbképzését a több csoportban történő sakktanítás (5 osztály), valamint a horizontális tudásmegosztás (a kollégáknak történő ismeret- és módszertanátadás) indokolja.
- Mindegyik programcsomag bevezetését Intézményi szintű szakmai koordinátor - digitális módszertani asszisztens segíti, ezért a programcsomagok bevezetésére szervezett felkészítésen ő is részt vesz.
- Azok a tanítók és tanárok, akik bevont pedagógusok, de nem vállalják, hogy tanóráik 40%-ában az adott programcsomaggal dolgoznak, kísérletként, kipróbálásként alkalmazhatják tanórákon, szakkörökön, szabadidős és egyéb foglalkozásokon, amikor rendelkezésre áll az programcsomag és eszközarzenál, amelynek használatára felkészültek.

Továbbképzési tervezet:

A képzés típusa vagy címe	Óraszám	Résztvevő pedagógusok száma
Digitális kompetenciákat fejlesztő akkreditált módszertani továbbképzés	30 óra	8 fő
MoreToMath – Lego matematikai programcsomag alkalmazására felkészítő képzés	30 óra	3 fő
StoryStarter – kommunikáció és kreativitás csomag alkalmazására felkészítő képzés	30 óra	3 fő
EV 3 Robot összeállítás alkalmazására felkészítő képzés	30 óra	1 fő
Geomatech - digitális pedagógiai-módszertani csomag alkalmazására felkészítő képzés	60 óra	1 fő
Sakkpalota programban alkalmazandó módszer elemeinek megismertetésére szolgáló akkreditált pedagógus továbbképzés	30 óra	1 fő

A digitális pedagógiai-módszertani csomagok eredményes bevezetését és alkalmazását támogató pedagógiai szolgáltatás

- A választott pedagógiai-módszertani csomagok bevezetésére mind az hat pedagógus folyamatos szakmai támogatását digitális módszertani asszisztens, rendszergazda, valamint mentor végzi. Kiválasztása az Országos Szakértői vagy Szaktanácsadói Névjegyzékről történik. A konzorciumban szereplő intézmények szakmailag támogatják egymást.

Infrastrukturális feltételek meghatározása, IKT eszközök, programhoz kapcsolódó taneszközök beszerzésére irányuló terv

- A programcsomagok bevezetéséhez – figyelembe véve az iskola jelenlegi infrastrukturális feltételeit és eszközparkját - az alábbi táblázatban feltüntetett eszközök beszerzésére van szükség.

Termék/Szolgáltatás megnevezése	Mennyiség db
„WeDo 2.0” csomag	1
EV 3 Robot összeállítás	1
Matematika “More ToMath” csomag 20 fős osztálynak	1
Matematika “More ToMath” báziskészlet	1
„StoryStarter” csomag 20 fős osztálynak	1
„StoryStarter” alapsomag	5
Sakkpalota programcsomag	4
laptop	3
tablet	50
tablettároló	2
interaktív tábla	4

- A táblázatban feltüntetett eszköz darabszáma a beszerzési eljárás során változhat.
- Az iskola helyiségei, hardverei, szoftverei, internethálózata korlátozás nélkül igénybe vehetőek a pályázat megvalósításához.

A digitális pedagógia intézményi gyakorlatba történő beépüléséhez szükséges humánerőforrással kapcsolatos feltételek megteremtéséhez szükséges fejlesztési tevékenység

- Intézményi szintű szakmai koordinátorok alkalmazása
- Feladatai: a projekt szakmai feladatainak koordinációja, szakmai együttműködéssel kapcsolatos tevékenységek, továbbképzések, tudásmegosztó tevékenységek tervezése, szervez, kapcsolattartás a konzorciumi tagokkal, fenntartóval, partnerekkel, adminisztratív teendők ellátása, költségvetés megvalósulásának, indikátorok teljesülésének nyomon követése, részvétel a szakmai beszámolók, projektfenntartási jelentések elkészítésében, digitális módszertani asszisztensi feladatok ellátása.
- Rendszergazdai feladatok ellátása:

Az iskolában egy főállású rendszergazda dolgozik, aki munkaidejében ellátja a pályázat megvalósításával kapcsolatos rendszergazdai feladatokat is.

Disszemináció

- Az intézményben a pályázat megvalósításának időtartama alatt két szakmai napot tervezünk.
- A 2017/18. tanévben a pilot program lebonyolítására felkészülünk és megteremtjük a szükséges feltételeket.
- A 2018/19. tanévben kezdődik a kiválasztott programcsomagok és digitális pedagógiai módszertan tanórai szintű alkalmazása, kipróbálása.
- A 2019/20. tanévben az intézmény két legalább félnapos interaktív, személyes jelenlétén alapuló szakmai napot szervez, amelyen bemutatásra kerülnek a digitális pedagógiai eszköztár fejlesztése érdekében tett tevékenységek, alkalmazott programcsomagok, szó lesz az internetbiztonságról és a fogyasztóvédelem erősítése érdekében tett lépésekről.
- A szakmai napok keretében meghívottak a székhelyintézmény és a tagintézmény pedagógusai, a fenntartó képviselői, a konzorciumi tagok képviselői, valamint az iskolába járó tanulók szülei.
- A pályázatban szemléletformáló kampány keretében online közösségi felületen, az intézmény weboldalán tájékoztatást nyújtunk az intézmény szélesebb társadalmi közösségének a pályázatban elért módszertani fejlesztésekről, bemutatjuk a digitális pedagógia alkalmazásának előnyeit, az alkalmazott új eszközöket.

A szakmai együttműködések kialakításának és megvalósításának bemutatása

– Együttműködés a köznevelési intézményekkel

A pályázat megvalósításának kezdetétől kapcsolatot tartunk konzorciumban szereplő másik három intézménye, a Felhívásban előírt együttműködő szervezetekkel, projektmegvalósítókkal: a Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal.

Javaslatot kérünk az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok beválás-vizsgálatára, követi a DPMK által megfogalmazott ajánlásokat és disszeminációs lehetőségeket.

Az intézmény Digitális Névjegyének előállítására a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ (a továbbiakban DPMK) által meghatározott szempontok szerint kerül sor.

Az **iskola szakmai együttműködés alakít** ki és az információszolgáltatást végez a Nemzeti Köznevelési Portállal pilot program előkészítése, megvalósítása és az eredmények hasznosítása (kiemelten a jó gyakorlatok, az implementált tananyagok, módszertanok megosztása) során.

Az iskola vállalja a választott csomagokhoz kapcsolódó intézményi digitális tartalom fejlesztését (digitális óravázlatok, tanítást-tanulást támogató tartalmak, digitális projekt leírások stb.), illetve a tartalom megosztását a Nemzeti Köznevelési Portál (a továbbiakban: NKP) felületén.

Fenntarthatóság

- A pályázat hosszú távú fenntarthatóságának egyik garanciája, hogy az alkalmazott tartalmak, módszerek és eszközhasználat bekerül az intézmény pedagógiai programjába. A székhely- és tagintézményben dolgozó pedagógusok számára a szakmai napokon bemutatókat tartanak a bevezető pedagógusok, így képet kaphatnak a programok tartalmáról előadás formájában, valamint az érdeklődés függvényében szekciók közül választhatnak a kollégák.
- A hagyományos őszi, tavaszi szakmai értekezleteken az intézményi koordinátor és a megvalósító, továbbképzésen részt vevő pedagógusok előadásokat tartanak.
- Az intézményben dolgozó minden pedagógusnak lehetősége lesz hospitálásra. A beszerzett eszközöket felváltva használhatják a tanárok, tanítók.
- A konzorciumi partnerekkel a pilot program megvalósítása után is együttműködik az iskola.

- A digitális tartalmak publikálásra kerülhetnek az NKP-n kívül az intézmény honlapján, szaklapokban.

3.3. Nemzeti lovaskultúra

A lovaskultúra az iskola egységes nevelő-oktató munkájának szerves részeként, a testkultúra eszközeinek (testgyakorlatok, mozgásos játékok, sportági tevékenységek, lovaskultúra és az ezekhez kapcsolódó intellektuális ismeretek), valamint egészségfejlesztő és környezettudatos tényezőinek integrált hatásaként hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók életigenlő, az egészséget és a felelősségteljes magatartást saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak. Ennek feltétele, hogy a mozgás és a lóval, mint élőlényel való bánásmód egyaránt váljon személyes és társas élménnyé. Cél, hogy a rendszeres fizikai aktivitás mellett a gondoskodás, az odafigyelés, a kooperáció és az empátia a gyermekek magatartásának fontos részeivé váljanak. A lovaskultúra tantárgy elsődleges célja a gyermekek testi és lelki fejlődésének támogatása, a rendszeres mozgás, egészséges életmód, felelősségteljes, együttműködő magatartás, koncentrációs készség élményszerű elsajátítása, különböző speciális mozgássorok megtanulása és összekapcsolása, önálló végrehajtása, valamint az elméleti és gyakorlati ismeretek közötti összefüggések megértése, alkalmazása. A lovaskultúra-oktatás feladata az adott három évben a lovaglás alapjainak megtanítása és a lóhoz, mint társállathoz kapcsolódó alapszintű ismeretek, szabályok és a lóval való helyes bánásmód megismertetése a gyermekekkel, mindez változatos és egyre magasabb szinten történő, főleg gyakorlatorientált oktatási módszer segítségével. A lovas kultúra-oktatás 70 százaléka gyakorlati, míg 30 százaléka elméleti oktatás.

A lovaglás és lovaskultúra-oktatás tantárgy olyan eleme az oktatásnak, mely egy társállat segítségével az élményszerű tanulás és megismerés folyamatát helyezi előtérbe, miközben kapcsolódik több műveltségi terület fejlesztési területeihez, valamint sajátos közegben segíti az életkornak megfelelő nevelési célok elérését, és egyéb kulcskompetenciák fejlesztését. A lovaskultúra-oktatás ezeken felül alkalmas az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezés és bánásmód megvalósítására is, a tanuló képességeihez mérten. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. A tantárgy célja a fent meghatározottakon túl az öröm- és élményszerzési lehetőség biztosítása.

– Alsó tagozat

A tantárgy segíti a tanuló erkölcsi nevelését, képessé teszi alkalmazni az emberekkel és állatokkal kialakított kapcsolatok elfogadott formáit. A tanuló el tudja magát helyezni az adott közösségben. Képes a kooperációra, megérti a szabályok fontosságát. Képes egyszerű közösségi szabályok követésére, és bekapcsolódik közös tevékenységekbe. A tanuló képes oktatójával, társaival és a lóval való együttműködésre, empátiára, és életkorának megfelelő kooperatív készséget mutat a foglalkozások során. A tanulónak fejlődik az emocionális érzékenysége. Megismeri és elsajátítja az alapvető együttműködési normákat a lovardában és az adott közösségben. Ismeri és betartja a lovardai foglalkozáshoz kötődő szabályokat. Kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, irányítással tud együttműködni velük. Nyitott társai megismerésére, igyekszik megérteni őket. A lóval való bánásmód kapcsán megérti a testi és lelki egészség fontosságát. Megérti a rendszeres mozgás, a helyes táplálkozás, a környezetre való odafigyelés és a higiénia jelentőségét. Tisztában van azzal, hogy a lovakhoz kapcsolódó vállalt feladatok felelősséggel járnak. A tanuló motivált a kitűzött célok elérésében, vállalja az ezeket elősegítő feladatokat. Érdeklődővé válik a környezete iránt, képes alapvető megfigyelésekre és következtetések megtételére, törvényszerűségek meglátására, ezek alapján pedig helyes cselekvésre. Megismeri az emberi tevékenység környezetre és az élőlényekre gyakorolt hatását, és törekszik a helyes magatartásminták követésére. A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Figyelemmel tudja követni oktatója és társai mondandóját, fel tudja idézni élményeit, meg tudja fogalmazni tapasztalatait. A tantárgyhoz kapcsolódó szakszavak megismerésével bővül a szókincse. Műveltségét bővíti a lóhoz kapcsolódó magyar mesék, mondák, versek, mítoszok, dalok megismerésével.

A tantárgy sajátos fejlesztési célja a lovaskultúra elemeiből nyert értékekből egy olyan testi és szellemi műveltség kialakítása, amely megalapozza a későbbi cselekvési biztonságot és a rendszeres fizikai aktivitást, kötődést jelentő élményeket nyújtva a gyermek mozgásvágyának és a lovak iránti érdeklődésének fenntartásához. Az első év fő célkitűzése, hogy a gyermekek megtanuljanak magabiztosan viselkedni a lovak környezetében és társállatként viszonyuljanak a lóhoz. Az egészséges, élményalapú testmozgás nyújtotta lehetőségen felül fejlesztési cél, hogy a gyermekben kialakuljon a felelősségérzet, empátia, tisztelet és megismerési vágy egy másik élőlény iránt. Testi fejlődés szempontjából fontos a sokoldalú mozgástapasztalat és jól alkalmazható mozgáskészség-készlet megszerzése, az alapvető (generikus) mozgáskészségek

megfelelő szintű kialakítása, fejlesztése, a kondicionális és a koordinációs képességeknek az életkorhoz és az egyéni adottságokhoz igazított fejlesztése (egyensúly, ütem- és ritmusérzék, tér- és időbeli tájékozódás, nagy- és finommotorika fejlesztése). Fontos, hogy a tanulók életkoruknak megfelelően fejlett izomzattal legyenek képesek uralni testtömegüket a különböző feladatmegoldások során, és legyenek képesek összerendezett mozgásokra a földön és lóháton egyaránt.

Tematikai egység/	Gyakorlat I.	Órakeret
Fejlesztési cél	(Kapcsolatkialakítás a lóval, stabil ülés)	25 óra
Előzetes tudás	Alapvető gimnasztikai gyakorlatok végrehajtásának képessége.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyensúlyérzék fejlesztése, bizalom, önfegyelem kialakítása, kapcsolat kialakítása az állatvilággal, a lovakkal, felelősségtudat kialakítása, test- és környezettudatos magatartás kialakítása, testi fejlődés támogatása, mozgástapasztalat és mozgáskészség-készlet fejlesztése.	
Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
A ló életmódja, sajátosságai. A ló megközelítése. A lóra való fel- és leszállás. Ülés. Lábtartás. Jármódok (lépés, ügetés). Ülésváltás. Felszerelés. Segítségek. Mozgásformák.	A tanuló képes a lovat helyesen megközelíteni és biztonságosan mozog a lovak környezetében; képes az állattal kapcsolatfelvételre, kommunikációra; érti és tiszteletben tartja a lovak viselkedésének életmódbeli sajátosságait; a foglalkozás során képes fegyelmezetten, csendben, tisztelettel figyelni oktatójára, társaira és a lóra; helyesen ül a lovon, megfelelő a lábtartása voltizshevederrel és	Testnevelés és sport vagy testnevelés: motoros készségfejlesztés, mozgástanulás. Környezetismeret: a tudományos megismerés iránti igény fokozatos formálása. Technika, életvitel és gyakorlat vagy technikai és tervezés: Kapott és választott

	<p>nyeregben egyaránt, lépés és ügetés jármódokban; biztosan, elengedetten és helyes testtartásban ül a lovon tanügetésben és könnyűügetésben egyaránt; ismeri a helyes lábön ügetés fogalmát, és képes könnyített ügetésben ülésváltás végrehajtására; oktató segítségével könnyedén, elengedetten, biztonságosan és egyensúlyban alkalmazza a megfelelő mozgásformákat lépés és ügetés jármódokban, alkalmanként minimum 15 percet a lovon töltve (egy oktató egy tanulóval foglalkozik egy időben, futószáron); képes a lóra való helyes fel- és leszállásra, segítséggel; képes a két ügetésformát nyereg- vagy voltizsheveder-fogással, vagy független kéztartással, illetve kengyelbe tett lábbal vagy kengyel nélkül végrehajtani (a tanuló választása szerint); ismeri és futószáron helyesen végrehajtja a lépésből ügetés feladat derék- és csizmasegítségeit, valamint az előrehajtás segítségeit lépés és ügetés jármódokban.</p>	<p>feladatok elvállalása, kötelességtudó, hatékony munkavégzés. Egészséges és környezettudatos életmód.</p>
--	---	---

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Egyensúly, biztonság, ritmus, ülés, lábtartás, elengedtség, segítségadás, csizma, derékmeghúzás, jármód, lépés, ügetés, vágta, nyereg, heveder, kengyel, kengyelszíj, kápa, kantár, szár.
----------------------------	---

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Gyakorlat II. (Szabadon lovaglás alapjai, segítségadások)	Órakeret 25 óra
Előzetes tudás	Stabil ülés, helyes lábtartás a lovon lépés és ügetés jármódban, fizikai kontaktus teremtésének képessége a lóval.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Testi fejlődés támogatása, helyes testtartás kialakítása, fizikai edzettség fejlesztése, koncentrációs készség növelése, a kondicionális és a koordinációs képességeknek az életkorhoz és az egyéni adottságokhoz igazított fejlesztése. Kívánatos személyiségvonások megerősítése: félelem leküzdése, a szabályok betartása, összpontosítás, a természet szeretete, kitartás, feladatorientáltság, empátia, felelősségtudat, önbizalom és kooperációs képesség, öröm- és élményszerzési lehetőség biztosítása.	
Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
Ápolási ismeretek. Takarmányozási ismeretek. Helyes szártartás. Osztályban lovaglás szabályai. Lovardai alakzatok. Segítségadások.	A tanuló képes a lovat önállóan, de felügyelettel leápolni, ismeri és segítségével megvalósítja a lóartás gyakorlati teendőit; ismeri és alkalmazza az alapsegítségeket, a független kéz fogalmát, a helyes szártartást, kezdetben futószáron, később szabadon, kisebb csoportokban (maximum 3-4 fő) lépés és ügetés jármódokban;	<i>Testnevelés és sport</i> vagy testnevelés: Motoros készségfejlesztés. Eszközre és társra vonatkozó térbeli, időbeli és dinamikai viszonyok szerepe. <i>Technika, életvitel és gyakorlat</i> vagy <i>technika és tervezés:</i> Kapott és választott

	osztálylovaglásban ismeri és betartja a lovak közti távolságot, képes a lovardában vezető lovassal osztályban alap lovardai alakzatokat szabadon lovagolni lépés és ügetés jármódokban; képes végrehajtani helyes segítségadással a lépésből megállítást, állásból lépés, lépésből ügetés és ügetésből lépés átmeneteket szabadon.	feladatok elvállalása, kötelességtudó és hatékony munkavégzés. Egészséges és környezettudatos életmódra törekvés. <i>Környezetismeret:</i> a lóval kapcsolatos ismeretek.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Alapsegítség, szártartás, osztálylovaglás, távolság, lovardai alakzat, lóápolás, takarmányozás.	

–

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Elmélet I. (Lovardai rend és alapfogalmak)	Órakeret 11 óra
Előzetes tudás	A ló mint társállat felismerése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Kommunikáció elősegítése és szókincs bővítése, környezettudatos magatartás kialakítása.	

–

Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
A lovardai rend ismerete. Érzékszervek sajátosságai. Testtájak. Küllemi jegyek. Ló- és lovasfelszerelések és részeik. Lóval kapcsolatos népi játékok, énekek.	A lovardai rend, a lovak ismerete: érzékszerveik, főbb színeik és testtájai; a lovagláshoz szükséges felszerelések és azok fontosabb részeinek ismerete; a lótarthoz szükséges alapvető eszközök felismerése, használati jelentőségük ismerete;	<i>Környezetismeret:</i> Életfeltételek és életjelenségek felismerése, a ló főbb testrészei, a ló érzékszervei. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Irodalmi

	<p>olvasmányélményeken (mesék, mondák, versek), népi játékokon, énekeken, képi ábrázolásokon keresztül ismerkedés a ló ábrázolásával a művészetekben.</p>	<p>kultúra, irodalmi művek értelmezése.</p> <p>Népi játékok, dramatizált formák (pl. meserészletek) olvasása, illetve előadása.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népdalok, népi gyermekjátékok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> ismeretszerzés, tanulás, térbeli tájékozódás – a közvetlen környezetben található tárgyakon a forma és a rendeltetés kapcsolatának elemzése.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Szín, érzékszerv, testtáj, szerszám, eszköz, mese, monda.	

-

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Elmélet II. (Lóismeret, lóhoz kapcsolódó szakmák, munkafolyamatok)	Órakeret 11 óra
Előzetes tudás	Lovaskultúrához kapcsolódó alapfogalmak ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A gyakorlati tevékenységek elméleti alapjainak megismerése és az összefüggések felismerése.	
Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok

Alapsegítségek és lovardai alakzatok. Jegyek és küllemi sajátosságok. Hagyományos magyar lófajták. Lótartási ismeretek. Lovas szerszámok ismerete és ápolásának gyakorlata. Lóhoz kötődő szakmák.	A tanuló számot tud adni szóban vagy írásban az alapsegítségek, lovardai alakzatok, jegyek, küllemi sajátosságok, hagyományos magyar lófajták, lótartás, szerszámok, lovas szakmák, lóápolás szabályai területén szerzett tudásáról; olvasmányélményeken (mesék, mondák, versek), népi játékokon, énekeken, képi ábrázolásokon keresztül gazdagítja a lovaskultúrához és más műveltségi területekhez kapcsolódó tudását.	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> mesehősök és történelmi szereplők megkülönböztetése. <i>Technika, életvitel és gyakorlat vagy technika és tervezés:</i> egyes szakmák, foglalkozások megismerése. <i>Ének-zene:</i> könnyű népdalfeldolgozások, Kodály Zoltán és Járdányi Pál gyermekdalai. <i>Vizuális kultúra:</i> Ismeretszerzés, tanulás, térbeli tájékozódás. Képek, látványok, események leírása, a leírás alapján kép készítése.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Alapsegítség, lovardai alakzat, lóápolás, jegy, magyar lófajta, lovasszakma, szerszám.	

-

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	A tanuló biztonsággal közlekedik a lovardában és a lovak környezetében. Ismeri a ló alapvető etológiai tulajdonságait, szükségleteit. A lovasfoglalkozás során fegyelmezetten, tisztelettel bánik a lóval, oktatójával és társaival. Futószáron képes független kézzel, stabil egyensúlyban lépni és ügetni, osztálylovaglásban képes az alapvető
--	--

	<p>lovakok alakzatok végrehajtására helyes csizma-, derék- és szárszívekkel, lépés és ügetés jármódokban. Ismeri a lovarda és az istálló rendjét, szabályait, segítséggel képes a lovak körüli általános teendők elvégzésére. Természettudományos, irodalmi, zenei és vizuális műveltsége gyarapodik a lovakhoz kapcsolódó ismeretek elsajátításával.</p>
--	---

5. évfolyam

A tantárgy által átadott ismeretanyag több fejlesztési területhez és nevelési célhoz kapcsolódik, mint például az erkölcsi nevelés, a nemzeti öntudat erősítése, önismereti és társas kapcsolati kultúra fejlesztése, a testi és lelki egészségre nevelés, felelősségvállalás másokért, környezettudatosság.

A tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább a lovak kapcsán, felismeri érdeklődési körét, motivációját, és tud célokat kitűzni. Van önkritikája, ismeri erősségeit és a fejlesztést igénylő területeket. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. A tanuló a lovasfoglalkozás alatt rendre és fegyelemre törekszik, belátja, hogy teljesíteni kell az elvállalt köteleességeket, megérti a normakövetés fontosságát. A tanuló a tantárgy nyújtotta élmény kapcsán képes érzéseinek, gondolatainak, véleményének kifejezésére. Képes hallott és olvasott szöveg lényegének felidézésére, megértésére, értelmezésére. A tanuló felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Természettudományos ismereteit egyre önállóan képes a gyakorlatban is alkalmazni.

A gyakorlati órák célja az 5.évfolyamon az előző év tudásának elmélyítése, kifinomítása, helyes berögzülése. Ez az előző két évhez képest nagyobb koncentrációt, több kitartást és nagyobb fizikai állóképességet is igényel. A tanulónak precízebben kell a feladatokat végrehajtania, ismernie kell a segítségadások közötti összefüggéseket, a sikeres és sikertelen feladat-végrehajtás okait, és tudnia kell korrigálnia a hibáit. A feladatok helyes elsajátításához és a továbbhaladáshoz önfegyelem, elszántság és alázat szükséges.

Az elméleti oktatás célja, hogy a tanuló megismerje lovas történelmi múltunkat és hagyományainkat, lovas művészeti alkotásainkat, a lovaskultúra meghatározó

korszakait, személyeit, lovait. Hazánk lovas hagyományain túl szerezzon ismereteket a világ főbb lófajtáiról, más népek lovas kultúrájáról is.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Gyakorlat III. (Szabadon lovaglás)	Órakeret 50 óra
Előzetes tudás	Helyes testtartás, biztonságos ülés, helyes lábtartás, független kéz, helyes szártartás, helyes segítségadások, osztálylovaglásban képes a tanuló az alapvető lovardai alakzatok végrehajtására lépés és ügetés jármódokban.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló saját képességeinek feltárása és megismerése; így az egészséges önbizalom megjelenése tetteiben. Korábban tanult összetett mozgások összekapcsolása és azok végrehajtása lovaglás közben. A gyermek felelősségtudatának és balesetmegelőző magatartásának kialakítása, önmagára és társaira vonatkozó odafigyelés megerősítése.	
Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
Osztályban lovaglás szabályainak részletes ismerete. Patanyom-figurák ismerete. Jármódok, átmenetek segítségeinek pontos ismerete. A ló lovardai munkához való felkészítése folyamatának ismerete.	A tanuló képes a lovardában, osztályban vezetőlovas nélkül (maximum 6 fő csoportokban) patanyom-figurákat lovagolni lépés és ügetés jármódokban, alkalmanként minimum 30–45 percet töltve lovon; elmélyíti, finomítja az eddigi tudását, tapasztalatát újabb patanyom-figurák elsajátításával, átmenetek gyakorlásával; a segítségadásokat nem csak gyakorlatban ismeri, de pontosan megfogalmazza azok végrehajtását, érti és ismeri a segítések közötti összefüggéseket;	<i>Testnevelés és sport</i> <i>vagy testnevelés:</i> Motoros képességfejlesztés. Egyénileg, párban és csoportban végezhető sportágak technikai, taktikai elemei. <i>Technika, életvitel és gyakorlat</i> <i>vagy technika és tervezés:</i> Kapott és választott feladatok elvállalása, kötelességtudó munkavégzés. Egészséges és környezettudatos

	<p>Cavaletti-rudak és ügyességi életmód, rendszeres feladatok segítségével, az oktató testmozgás. irányításával és visszajelzéseivel gyakorolja az ütemes lovaglást, a helyes távolság felmérését, és fejleszti a különböző segítségadásokat;</p> <p>képes felismerni az elkövetett hibákat, és képes azok korrekciójára;</p> <p>futószáron végrehajtja a vágtabeugratás segítségével, biztonsággal a helyes ülés és helyes lábtartás betartásával vágtazik, voltizshevederrel és nyeregben egyaránt (opcionálisan a heveder/nyereg fogásával vagy független kéztartással);</p> <p>képes segítséggel felkészíteni a lovat a lovardai munkára (ápolás, nyergelés, kantározás).</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Alapsegítség, osztálylovaglás, távolság, lovardai alakzat, cavaletti, vágta.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Elmélet III. (Lovaskultúránk)	Órakeret 22 óra
Előzetes tudás	Jegyek felismerése, a lovak megkülönböztetésének képessége, lóval kapcsolatos munkafolyamatok megkülönböztetésének képessége, hagyományos fajtáink ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:	A lovaglás és lóval való foglalkozás ok-okozati összefüggéseinek felismerése. A lovaglás fogalmainak ismerete és használata.	
Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
Lófajták. A ló egészségvédelme. Ló- és lovassportok, szabályrendszereik. Magyar lovashagyományok. A világ más lovaskultúrái.	A tanuló számot tud adni a magyar lófajták külső jegyeiről, általános hasznosításukról és belső értékmérő tulajdonságaikról; általános ismeretekkel rendelkezik a lovak egészségvédelméről, leggyakoribb megbetegedéseikről, sérüléseikről és bekövetkezésük esetén szükséges teendőkről; fel tudja sorolni a lovassportokat, és számot tud adni alapvető szabályaikról; be tud számolni történelmünk és hagyományaink lovas vonatkozásairól; ismeri a jelentősebb lovas kultúrákat a világban.	<i>Természetismeret:</i> Az állatok és környezetük közötti kapcsolatok felismerése. A környezeti állapot és a ló egészsége közötti kapcsolat felismerése. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése (huszárok). <i>Hon- és népismeret:</i> magyar lovashagyományok. <i>Ének-zene:</i> A magyar népzene régi rétegű és új stílusú népdalai. A népzeneen keresztül a

		nemzeti önismeret fejlesztése. <i>Vizuális kultúra:</i> Ismeretszerzés, tanulás, térbeli tájékozódás. A közvetlen környezetben található tárgyakon a forma és a rendeltetés kapcsolatának elemzése.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Alapsegítség, lovardai alakzat, lovassport, lóversenysport, lovas hagyomány, lófajta, értékmérő tulajdonság.	

-

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	A tanuló képes önállóan, osztályban lovagolni. Ismeri és precízen hajtja végre a segítségadásokat. Segítségadásai kifinomultak, letisztultak, határozottak. Futószáron biztonságosan, egyensúlyban vágtazik. Felelősségteljesen bánik a lóval, annak etológiai és egészségügyi sajátosságait ismerve. Környezettudatos magatartása megjelenik a lovardán kívüli szokásaiban is. Rendelkezik a lovaglás biztos alapjaival, készen áll a képességeinek és érdeklődési körének megfelelő szakosodásra.
---	---

3.4. EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása

Az EFOP-3.3.5-17-2017-00029 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban” c. pályázati program keretein belül kidolgozott új módszertan megjelenése a nevelő-oktató munkában.

2017/2018-as és 2018/2019-es tanévben az intézmény részt vett az EFOP-3.3.5.17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása című pályázatban.

A tanév zárását követő két hétben szervezett tematikus programok valósultak meg az intézményben 1-2-3-4-5-6-7. osztályos korosztály részére. Alkalmazott tematikák felsorolása:

Székhelyintézmény:

Művészeti nevelés

Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományőrzés, anyanyelvápolás

Idegen nyelv

Környezetvédelem, tudatos fogyasztói magatartás, természetismeret

Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás

Digitális világ, digitális alkotás

Kadafalvi Általános Iskola tagintézmény:

Környezetvédelem, tudatos fogyasztói magatartás, természetismeret -Közlekedés, KRESZ,

Sport és egészségre nevelés

Ménteleki tagintézmény:

Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományőrzés, anyanyelvápolás

Móricz Zsigmond Általános Iskola tagintézmény:

-Környezetvédelem, tudatos fogyasztói magatartás -Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés -Idegen nyelv

Az adott programok céljainak megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket alkalmazzuk az intézmény oktatási-nevelési munkája során.

3.5. EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben

A projekt keretében, a Magyar Képzőművészeti Egyetem partnerintézményeként, a partner egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében az intézményünk által kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben

(beleértve a fakultációkat, a projekt alapú vagy az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

3.6. A Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola MŰVÉSZETI ISKOLÁJÁNAK PEDAGÓGIAI PROGRAMJA ÉS HELYI TANTERVE

A Pedagógiai program mellékletét képezi.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

4.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Az intézmény 2019. szeptember 1. napjától szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

4.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén a pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

4.3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az intézményvezető,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- szakmai munkacsoportok,
- a szülői szervezet,
- az intézmény fenntartója

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzati képviselői útján az javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

4.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

A házirend elolvasható az intézmény honlapján. Az intézményi honlap internet címe: www.kecskemeti-vasarhelyi.hu

A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az intézmények vezetőitől, valamint az intézmények pedagógusaitól, a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az intézmény honlapján,
- az intézmény fenntartójánál,
- az intézmény irattárában,
- az intézményvezetőnél,
- a tagintézmény-vezetőinél

4.5. A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A Pedagógiai Programot, a Szervezeti és Működési Szabályzatot és a Házirendet a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola **Szülői Szervezete** 2021.08.30. napján véleményezte. Aláírással tanúsítom, hogy a Szülői Szervezet véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat és Házirend felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta. A tanulók tankönyvtámogatásának megállapítása, az iskolai tankönyvellátás megszervezése, a tankönyvrendelés elkészítésének helyi rendje vonatkozásában a Szülői Szervezet egyetértési jogkört gyakorolt, nevezett rendelkezésekkel egyetért.

.....
szülői szervezet képviselője

A Pedagógiai Programot, a Szervezeti és Működési Szabályzatot és a Házirendet a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola **nevelőtestülete** 2021.08.27. napján tartott értekezletén elfogadta.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag